**Материалы Школы ответственного родительства**

|  |
| --- |
| Последствия неполной семьи Неполная семья представляет собой группу ближайших родственников, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими детьми несовершеннолетнего возраста. На сегодняшний день распад семьи является острой проблемой современного общества. Практика показывает, что жизнь и условия воспитания ребенка в неполной семье существенно отличаются от жизни ребенка в полной семье  Неполная семья часто оказывает негативные последствия для развития ребенка. Причем эти последствия многосторонние. В социально-экономическом плане такие дети менее экономически защищены и чаще предоставлены сами себе из-за чрезмерной занятости и трудовой перегруженности матери. В медицинском плане такие дети более подвержены различным заболеваниям, протекающим в тяжелой форме и чаще страдают различными соматическими заболеваниями во взрослом возрасте. При рассмотрении психолого-педагогических аспектов у детей из неполных семей чаще возникают нервные и психические расстройства, нарушения поведения, формируется дефектный тип личности и наблюдается множество трудностей психологического характера, от неуверенности и тревожности до нарушения полоролевой самоидентификации и снижения самооценки.  Неполная семья образуется, как правило, вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. В связи с этим необходимо выделять следующие **разновидности неполных семей:**   * осиротевшие, * внебрачные, * разведенные, * распавшиеся.   В зависимости от того, кто из родителей занимается воспитанием детей, выделяют материнские и отцовские неполные семьи.  Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Это объясняется тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из других институтов воспитания не может сравниться с семьей. В семье закладываются основы личности ребенка, и к моменту поступления в школу он в значительной степени сформирован как личность. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье друг к другу и  к окружающим людям, человек формирует свои взгляды на мир, строит свои отношения с окружающими.  *Воспитание детей в неполной семье обладает рядом особенностей*. Вследствие отсутствие одного из родителей, оставшемуся приходится брать на себя решение всех материальных и бытовых проблем семьи. При этом ему необходимо так же восполнять возникший дефицит воспитательного влияния на детей. Совмещение всех этих задач весьма затруднительно. Поэтому большинство неполных семей испытывают материально-бытовые трудности и сталкиваются с педагогическими проблемами:   * Гиперопека * Психосексуальное развитие отличается противоречивостью * Низкая школьная успеваемость * Невротические нарушения и противоправное поведение  Гиперопека Психологический климат неполной семьи во многом определяется болезненными переживаниями, возникшими вследствие утраты одного из родителей. Большинство неполных семей возникают по причине ухода отца. Матери редко удаётся сдерживать и скрывать своё раздражение по отношению к нему; её разочарование и недовольство нередко бессознательно проецируется на их общего ребенка. Возможна и иная ситуация. Когда мать подчёркивает роль безвинной жертвы, в которой оказался ребёнок. При этом она стремится с избытком восполнить недостаток родительской заботы и переходит все разумные пределы: окружает ребёнка атмосферой приторной ласки и чрезмерной опеки. Во всех подобных случаях воспитательная атмосфера семьи искажается и отрицательно сказывается на становлении личности ребёнка. Психосексуальное развитие отличается противоречивостью. Немаловажно и то, что в отсутствие одного из родителей ребёнок лишён возможности полноценного формирования стереотипа поведения своего пола.  Так, в отсутствие отца мальчик не имеет возможности на ближайшем примере наблюдать особенности мужского поведения и невольно перенимает женские черты. И для девочки мать в этой ситуации вынуждена совмещать собственную материнскую роль и роль отсутствующего отца; в результате психосексуальное развитие отличается противоречивостью. (Установлено, что большинство лиц гомосексуальной ориентации выросли в неполных семьях). Низкая школьная успеваемость. Статистические исследования свидетельствуют, что в силу названных причин дети из неполных семей, по сравнению со сверстниками из полных семей, имеют более низкую школьную успеваемость. Невротические нарушения и противоправное поведение. Всё это не означает, однако, что не полная семья обязательно является неблагополучной в воспитательном аспекте. Указанные проблемы могут возникнуть в неполной семье с большей вероятностью, чем в полной, но из этого вовсе не следует, что они обязательно возникнут.  В ряде случаев психологическая атмосфера семьи достаточно благополучна и не создаёт затруднений в формировании здоровой личности.  Т.е., неполная семья, хотя и сталкивается с рядом трудностей, но тем не менее обладает достаточным потенциалом для полноценного воспитания детей. Родителю, в силу обстоятельств оказавшемуся главой неполной семьи, необходимо трезво осознавать психологические особенности создавшейся ситуации и не допускать, чтобы они приводили к негативным последствиям. Опыт множества благополучных неполных семей свидетельствует, что это возможно. Ошибки:  * Гиперопека. * Отстраненность матери. * Препятствие контакта ребёнка с отцом. * Двойственное отношение к ребёнку. * Стремление матери сделать ребёнка «образцовым, несмотря на то, что у него нет отца». * Девиантное поведение матери.  Гиперопека. Когда ребёнок и проблемы, связанные с ним, выдвигаются на первое место в системе жизненных целей и ориентаций. Утрирование формы любви чрезмерной заботы оборачиваются на практике психологическими отклонениями и задержками в интеллектуальном развитие детей, формируют у них заниженную самооценку, способствуют подавлению их самостоятельности. Отстраненность матери. От собственно воспитательного процесса и чрезмерная ориентация на материальную заботу («чтобы он был не хуже, чем другие») может формировать потребительскую психологию, что становиться причиной обоюдных переживаний и конфликтов. Препятствие контакта ребёнка с отцом. Вплоть до настойчивого «искоренение» унаследованных от него качеств. Некоторые женщины даже пытаются воспитать у дочерей отрицательное отношение к мужскому полу вообще. Двойственное отношение к ребёнку. Проявляется либо в приступах «чрезмерной любви», либо во вспышках раздражениях, когда на нем вымещают собственные обиды, беды и разочарования. В последующем такой стиль воспитания чреват возникновением у ребёнка невроза.  Стремление матери сделать ребёнка «образцовым, несмотря на то, что у него нет отца»  Результаты могут быть неопределёнными, так как ребёнок может противиться чрезмерному давлению. В итоге он либо становиться пассивным, либо начинает «бунтовать», что детерминирует его активный уход в неформальные группы. Девиантное поведение матери В силу её безответственности, примитивных интересов, недоброжелательного отношения к ребёнку, который напоминает женщине о её неудачах в личной жизни Прогнозы возможных проблем детей, живущих без их биологических отцов:  * Более вероятно, чтобы иметь эмоциональные или умственные проблемы. * Имеют большее количество проблем в школе. * Имеют большее количество проблем взаимоотношений с обществом. * Подвергаются большому риску физического, эмоционального, или сексуального насилия. * Более вероятно, что убегут из дома. * Чаще будут курить. * Более вероятно, будут употреблять алкоголь. * Чаще употребляют наркотики. * Более вероятно, будут прогуливать школу. * Больше шансов быть исключёнными из школы. * Более вероятно, что прекратит обучение в 16 лет. * Более вероятно, что будут иметь проблемы с поведением. * Более вероятно, что будут иметь долгосрочные эмоциональные и психологические проблемы. * Чаще имеют проблемы со здоровьем.   **Положительные стороны неполных семей**  **Последствия неполной семьи**  Кроме вышеперечисленных возможных опасностей, имеются исследования, раскрывающие положительные аспекты образования неполных семей (особенно взамен конфликтных):  · в 50% случаев характер жизни неполных и конфликтных семей мало чем отличается;  · подростки из неполных семей, в отличие от детей из конфликтных союзов, на 1/3 менее склонны к употреблению алкоголя;  · неполная семья не является определяющим фактором для наркозависимости ребёнка (по данным исследований в США из неполных семей детей-наркоманов – около 5,7%, а из конфликтных – около 4,5%; в семье с родным папой и мачехой наркоманов больше, чем в неполной семье с мамой);  · если оставшемуся родителю удаётся окружить ребёнка заботой и теплом, то дети из неполных семей являются более спокойными, уравновешенными;  · если оставшийся родитель оценивает образование неполной семьи как стимул к бóльшим достижениям, то в семье может установиться более высокое финансовое положение, чем ранее;  · в неполной семье психика ребёнка и взрослого может быть избавлена от больших и частых конфликтных ситуаций, вредного влияния и дурных привычек покинувшего родителя, приобретая при этом ощущение большей стабильности;  · по результатам американских  исследователей, дети из неполных семей от 10 до 14лет ощущают к себе более дружелюбное отношение оставшегося родителя и имеют больше общения с расширенным кругом родственников (дедушки, бабушки, …);  · на успеваемость в школе влияет не «полнота» семьи, а степень конфликтности в семье, частота ссор между родителями и детьми, уровень разногласий между родителями;  · ребёнок не приобретает негативную модель межполовых отношений;  · при верном воспитании в неполной семье ребёнок может приобрести уже на практике не только поведение свойственное своему полу, но и действующую самостоятельность, ответственность за себя и свою семью;  · в отличие от «иллюзий о хорошей жизни» конфликтных семей в неполной семье ребёнок не привыкает к лживости существования (дети очень чувствительны к эмоциональному фону в семье и часто знают о «военном положении» между родителями, даже скрытом) Рекомендации по воспитанию для родителей неполной семьи.  * Понять, чего вы хотите от ребёнка и объясните это ему. узнать, что он об этом думает. * Предоставить ребёнку самостоятельность. * Воспитывать, но не контролировать каждый его шаг. * Не подменять воспитание опекой. * Не подсказывать готовое решение -подсказывать, если это необходимо, пути к решению и время от времени разбирать с ребёнком правильные и ложные шаги к цели. * Непременно хвалить ребёнка за успех. * Научить ребёнка самому оценивать свои достижения и гордиться ими. * Если ребёнок совершил проступок, нужно оценить проступок сразу и сделать паузу, чтобы ребёнок смог осознать услышанное. * Оценив проступок, следует поддержать ребёнка как личность: прикоснуться к нему, чтобы он почувствовал, что близкий человек сочувствует и надеется на него, что родитель уверен, что всё у дитя будет в порядке. * С ребёнком нужно быть добрым и последовательным, в меру строгим. * В случае возникновение трудностей, следует обратиться к психологу.   «Качество, а не количество» — применимое условие и к родительству. Сохранять (создавать) или нет семью — стоит решать не ради идеи, а ради человеческого счастья своего и ребёнка. Иногда трудности неполной семьи гораздо более разрешимы, чем конфликты и последствия семьи «полноценной».  Неполная семья, хотя и сталкивается с рядом объективных трудностей, тем не менее, обладает достаточным потенциалом для полноценного воспитания детей. Родителю, в силу обстоятельств оказавшемуся главой неполной семьи, необходимо трезво осознавать психологические особенности создавшейся ситуации и не допускать, чтобы они приводили к негативным последствиям. Опыт множества благополучных неполных семей свидетельствует, что это возможно.  Особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и отношений привязанности оказывают влияние на протяжении всего периода детства, так и в дальнейшей жизни, являются своеобразным эталоном построения его отношений с другими людьми. Поэтому так важно, чтобы у каждого ребенка была возможность общения как с матерью, так и с отцом, если это невозможно в силу объективных причин, то возможность сохранения позитивного образа обоих родителей, потому что этот образ остается с человеком на всю жизнь. Очень важно помнить родителям, что их дети имеют право прожить собственную жизнь со своей историей, а не быть «разменной монетой» внутрисемейного конфликта.    **Школа ответственного родительства**  **Воспитание мальчика в неполной семье** |
| Неполная семья в наши дни стала одним из вариантов нормы. Женщины чувствуют себя вполне комфортно без мужа, а вместо постепенно уходящего в прошлое печального термина «одиночка» пришел новый гордый термин – «самомама». Однако большинство мам, совмещающих в себе роль обоих родителей, признается, что переживают за воспитание сыновей.  Как не удариться в крайности, воспитывая сына без участия отца? Какие ошибки подстерегают отважных мам на тернистом пути родительства? А главное – как воспитать настоящего мужчину?  **Проблема №1.** Недостаток мужественности. Некоторые мамы перегибают палку уже с самого рождения крохи. Недостаток твердой мужской руки они решают компенсировать суровым воспитанием – никаких телячьих нежностей, упор на мальчишечьи игры прямо с пеленок и максимум самостоятельности. Их мотивы понятны – никому не хочется вырастить маменькиного сынка, однако время для спартанского воспитания выбрано неверно. Любой малыш имеет право на получение щедрой порции ласки и нежности, и отсутствующий папа никак не может стать причиной дефицита материнского тепла.  **Проблема №2.** Культивирование жалости к себе и сыну. Женщина чрезмерно жалеет ребенка, мучается своей виной и не может отбросить обиду на его отца. Малыш с первых дней назначается на роль единственного мужчины в семье, и на детские плечики ложится непомерный груз ответственности за маму. Хотя заботливый ребенок невольно приковывает восхищенные взгляды, впоследствии чрезмерная связь с мамой и чувство ответственности за нее чревато невозможностью построить собственную семью. А стареющая мать настолько привыкает к такой опеке, что уже не в состоянии отпустить взрослого сына, да и сам он начинает считать себя едва ли не предателем. Чтобы избежать такого неприглядного сценария, четко определять роли в семье придется уже с рождения сына, следя за тем, чтобы не было подобных перекосов. Не стоит отнимать у ребенка детство, нагружая его ответственностью за мать, взращивая в нем черты единственного мужчины с самого рождения.  **Проблема №3.** Вина за поступок отца. Чаще всего этим грешат женщины, столкнувшиеся с разводом, но иногда и матери-одиночки начинают эту нечестную игру. Как часто обиженная женщина произносит фразу «папа нас бросил», совершенно не замечая очевидного вреда от такой формулировки? В женщине кипит обида, при этом мать теснее сплачивается с ребенком. Но в данном случае такое «мы» совершенно не уместно. Поэтому, если разрыв с супругом произошел совсем недавно, очень важным будет последить за своей речью. Ненароком произнесенное, но часто повторяемое «мы», действует незаметно, но разрушающе – ребенок сразу же переносит значительную долю вины на себя.  **Советы**   * Отсутствие сильной руки, безусловно, не облегчает задачу воспитания. Но при внимательном рассмотрении, очевидно, что большую деструктивную роль играет мамино восприятие этого факта. Общение с мужчиной очень важно для мальчика, но незаменимых нет – тренер в спортивной секции или отличный дедушка могут стать друзьями и наставниками на всю жизнь. А значит, вместо переживаний и терзаний, надо позаботиться о том, чтобы такой человек появился в жизни ребенка. * Если контакты с отцом невозможны, на период взросления ребенка придется создать легенду. Многие прикрываются нежеланием врать и предпочитают открывать сыну тяжелую правду о предательстве его отца с детства. Но хрупкая психика маленького мальчика пока не готова мириться с несправедливостью взрослого мира. Как бы глубока не была нанесенная вам обида, не стоит нарочно порочить имя отца – ведь таким образом вы отомстите только ребенку. Излишне идеализировать его личность, конечно, тоже не нужно. Говорите открыто, но смягчая острые углы отношений мужчины и женщины, и не забывайте отгораживать маленького человечка от вашей личной драмы. * Вовремя отпустить руку своего птенца – золотое правило для всех матерей. У каждой из нас наступает момент, когда мы должны дать больше самостоятельности и немного ослабить нить эмоциональной связи. Для самомамы это прекрасный момент, чтобы заняться собой – иначе ее одиночество грозит стать удушающим для сына.   Важно не забывать, что миллионы семей существуют с собственным багажом проблем и неурядиц. Где-то мужчина присутствует лишь номинально, другие отцы и вовсе являются отрицательным персонажем, а некоторые папы настолько заняты работой, что просто не в состоянии уделять достаточно времени воспитанию сына. Ваша задача – обеспечить ребенку любовь и общение с остальными членами семьи и спокойную маму, продолжающую активную жизнь, невзирая на нанесенную когда-то обиду.  **Школа ответственного родительства** |

**Воспитание ребенка в неполной семье**

**Содержание:**

* [Как воспитать ребенка в неполной семье](http://nashidetki.net/vospitanie-detej/vospitanie-rebenka-v-nepolnoj-seme.html#h1-kak-vospitat-rebenka-v-nepolnoj-seme)
* [Воспитание детей без отца](http://nashidetki.net/vospitanie-detej/vospitanie-rebenka-v-nepolnoj-seme.html#h2-vospitanie-detej-bez-ottsa)
* [Особенности воспитания детей в неполных семьях](http://nashidetki.net/vospitanie-detej/vospitanie-rebenka-v-nepolnoj-seme.html#h3-osobennosti-vospitaniya-detej-v-nepolnykh-semyakh)

Изначально природой заложено так, что ребенок воспитывается папой и мамой. Плод любви двух людей растет, развивается и познает мир вместе с самыми родными людьми. Такая семья является полноценной. Однако в наше время неполноценные семьи стали почти нормой, ведь много женщин рождает детей вне брака, для себя, воспитывая дитя за двоих.

Часто семьи распадаются — и ребенок остается на воспитании у матери. Как же одному родителю справляться с воспитанием? В чем особенности воспитания детей в неполных семьях?

***Как воспитать ребенка в неполной семье***

По данным демографов, каждый десятый ребенок дошкольного возраста воспитывается одним родителем. В школьном возрасте это уже каждый седьмой. Среди неполных семей сохраняется тенденция "материнской" семьи, то есть воспитания чада одной мамой. Однако есть семьи, где детей воспитывают отцы. Как же отражается неполнота семьи на ребенке?

Неполные семьи возникают по самым разнообразным причинам: в связи с гибелью одного из родителей, разводом, внебрачным рождением ребенка.

Воспитательная атмосфера семьи, где мама овдовела, является более благоприятной, нежели в семье, где случился развод. Сохраненные родственные связи обеспечивают детям психологическую поддержку, компенсируют недостаток общения. Если в такой семье несколько детей, то это тоже может быть частичной компенсацией неполноты семьи. Обычно старший ребенок становится младшему "ведущим", стимулирует его в социальной сфере, выступает защитником.

Психологи констатируют, что в неполных семьях дети меньше конкурируют и больше привязаны друг к другу. В случае развода родителей дети просто «сдают» экзамен на раннее взросление. Развод для детей является ломкой привычных отношений, традиций, устоев. Наибольшее влияние развод оказывает на детей дошкольного возраста. В такой неполной семье отношения между родителем и ребенком иногда развиваются по типу культа самопожертвования. Это означает, что мама и дитя связаны любовью, страданием, болью, печалью. Такой тип взаимоотношений рождает в ребенке пессимизм, неуверенность в своих силах, беспокойство, мрачные настроения. А иногда отношения между родителем и ребенком в семье после развода развиваются по типу равнодушия. Дитя не замечают, мама страдает и вся отдается печали и обидам. Нередко эта обида может выливаться и на ребенка. Тогда он еще больше слабеет душой и телом, ощущая потерю отца и матери одновременно.

Поэтому после развода или в случае рождения ребенка без отца мама должна все делать так, чтобы ребенок по минимуму чувствовал отсутствие второго родителя. Не лишними будут консультации детского психолога, общение с педагогами. Очень часто роль отца в таких семьях начинает играть дедушка, или другой родственник семьи. Ребенок, особенно мальчик, интуитивно тянется к мужчине, похожему на отца, потому что он хочет компенсировать дефицит мужского внимания и заботы. Хорошо, если такой мужчина есть рядом.

***Воспитание детей без отца***

Сегодня отцы гораздо активнее принимают участие в воспитании ребенка даже после развода. Как правило, мамы демократичны и позволяют общаться ребенку с отцом. Ведь после развода отсутствие отца очень ощущается детьми. Без него ребенку не хватает авторитета и дисциплины.

После развода огромную роль играет отношение мамы к бывшему мужу, который в любом случае остается папой. Одни женщины не упоминают мужа и живут, как будто его никогда не было. Другие сознательно вытесняют из детской памяти все хорошее об отце, пользуясь случаем упомянуть о нем с негативной стороны. Мудрые женщины стараются не менять в представлении детей образ отца. Они вспоминают и хорошее, и плохое, давая возможность детям самим делать выводы. Психологи говорят, что создавать образ плохого отца после развода — удел слабых и не дальнозорких женщин. Ведь мальчик в таком случае будет развиваться с комплексами, а девочка будет подсознательно думать, что все мужчины плохие.

Отсутствие отца, по наблюдениям ученых, негативно сказывается на математических способностях мальчиков и девочек.

Эти способности гаснут из-за отсутствия интеллектуальной среды, которую создает мужчина. Девушки, которые выросли без отца, всегда испытывают страх перед математикой. Даже простые математические расчеты приводят их в панику, замешательство.

Присутствие отца в семье влияет и на умственное развитие детей, и на их интерес к образованию. Согласно исследованиям, время общения мальчика с отцом сказывается на его учебе. Чем больше они общаются, тем лучше сын учится. Активный и деловой отец, нацеленный на успех, вызывает у мальчика желание подражать ему. Для него он — авторитет и образец во всем.

Первые 5 лет жизни играют определяющую роль в развитии мужского характера у мальчика. Чем дольше в это время ребенку приходится жить без отца, тем больше будет трудностей в его половой идентификации.

Если мальчика воспитывает одна мать, то можно наблюдать у него проявление женских черт характера, предпочтение занятий, свойственных девочкам.

В развитии девочки отец является главным мужчиной, образцом, на который впоследствии она будет ориентировать свои отношения с мужчинами. Исследования психологов констатируют, что взаимоотношения девочки с отцом в раннем детстве влияют на ее будущую личную жизнь. Женщины, которых воспитывали дружелюбные и ласковые отцы, как правило, удачны в браке, в сексуальном и духовном отношении. А те, у которых отец был безликим или его вовсе не было, чаще в браке несчастливы. Такие девочки зажаты и скованы, у них часто присутствуют комплексы неполноценности, они считают себя некрасивыми и недостойными счастья. Даже в маленькой и знакомой компании они отмалчиваются и краснеют, чувствуют себя неуютно, предпочитают одиночество. Поэтому они и не могут устроить свою личную жизнь. Отношения с мужчинами вызывают у них страх. То есть недостаток отцовского влияния при взрослении девочки затрудняет ее развитие как женщины и осложняет формирование навыков межполовой коммуникабельности. Такие женщины очень часто разводятся, как и их матери.

***Особенности воспитания детей в неполных семьях***

Распад семьи — это почти всегда травма для ребенка. Но часто эту травму оставшийся воспитывать ребенка родитель и не пытается смягчить. В своих горьких метаниях и обидах женщины нередко забывают о детях. Они же в свою очередь считают себя покинутыми обоими родителями.

Другие же мамы после разрыва пробуют взять на себя двойную миссию. Они пытаются стать детям и папой, и мамой одновременно. Эта миссия очень редко бывает выполнимой, поскольку в полной семье отец и мать занимают свои ниши. На стыке воспитательных позиций находится золотая середина, которая дает возможность грамотно воспитывать детей.

Одинокая мама хочет заменить мальчику отца. Она становится строже, чем обычно. Мама начинает предъявлять повышенные требования к ребенку и порой даже бывает жестокой.

Но психологи считают, что воспитание в неполной семье может быть нормальным процессом, только оно осуществляется в более трудных для мамы условиях. Качества родителя, который воспитывает ребенка, вполне могут компенсировать ему недостаток другого родителя после распада семьи. Ребенок прекрасно диференциирует мать от отца, поэтому не стоит брать на себя невыполнимые миссии.

Главным воспитательным оружием мамы должна стать двойная ответственность. Ребенок должен чувствовать, что он по-прежнему защищен, любим, что его готовы выслушать, помочь и поддержать.

Очень часто после развода родителей дети в школе слушают рассказы сверстников об отцах, совместном семейном времяпровождении. Это у них вызывает скрытую зависть и чувство обиды. Хорошо, если после развода дитя общается с отцом. Если же этого не происходит, то такие обиды со временем могут выливаться даже в ненависть к матери, психические отклонения и развитие фобий.

Психологи разработали ряд рекомендаций для родителей, которые воспитывают своих детей в одиночку:

1. Чаще общайтесь с ребенком и выслушивайте его. Задавайте вопросы, интересуйтесь его жизнью в детском саду и школе, отношениями с друзьями, сверстниками.
2. Чаще хвалите сына или дочку. Не наказывайте их. Стабильная в эмоциональном плане атмосфера сохранит у ребенка доверие к матери и чувство собственного достоинства, уверенность в себе.
3. Не запрещайте ребенку вспоминать прошлое, в частности отца. Это его право.
4. Помогайте сыну и дочке учиться навыкам поведения, которые соответствуют его полу.
5. Расширяйте и развивайте социальные связи семьи. Ребенок должен иметь возможность активно общаться и выстраивать отношения со знакомыми вам мужчинами.
6. Новый брак — это шанс возвращения ребенка к жизни в полноценной семье. И тут важно, чтобы между новым избранником матери и ее ребенком сложились отношения взаимопонимания и любви.

**Школа ответственного родительства**

**Психологи рекомендуют родителям, которые воспитывают своих детей в одиночку:**

1. Чаще общайтесь с ребенком и выслушивайте его. Задавайте вопросы, интересуйтесь его жизнью в детском саду и школе, отношениями с друзьями, сверстниками.
2. Чаще хвалите сына или дочку. Не наказывайте их. Стабильная в эмоциональном плане атмосфера сохранит у ребенка доверие к матери и чувство собственного достоинства, уверенность в себе.
3. Не запрещайте ребенку вспоминать прошлое, в частности отца. Это его право.
4. Помогайте сыну и дочке учиться навыкам поведения, которые соответствуют его полу.
5. Расширяйте и развивайте социальные связи семьи. Ребенок должен иметь возможность активно общаться и выстраивать отношения со знакомыми вам мужчинами.
6. Новый брак — это шанс возвращения ребенка к жизни в полноценной семье. И тут важно, чтобы между новым избранником матери и ее ребенком сложились отношения взаимопонимания и любви.

### 

### 

Школа ответственного родительства

### Ребенок в неполной семье

Если в семье один  родитель, то он несет бремя за двоих, вся тяжесть воспитания, а также материального обеспечения детей лежит на нем. Вдова, разведенная женщина или не замужняя мать чаще всего старается предоставить своим детям наиболее благополучные условия жизни. Однако для этого она должна максимально включаться в трудовой процесс, в связи, с чем времени на воспитание детей у неё остаётся гораздо меньше, чем в полной семье.

При воспитании детей перед овдовевшей или разведенной женщиной, незамужней матерью стоят совсем не одинаковые проблемы. Характер трудностей по-разному осложняет их жизнь независимо оттого, что основа, по существу, одна – воспитанием ребенка в семье занимается только один человек.

**Факторы, влияющие на воспитание в неполной семье**

Для более точной характеристики  неполной семьи необходимо учитывать следующие факторы, психологически воздействующие на детей:

1.    Кто отсутствует в семье, как долго, в каком возрасте был ребенок, когда не стало отсутствующего родителя, был ли он кем-нибудь заменен, какова была личность утраченного родителя и какова личность присутствующего родителя и, главное, - какова личность ребенка.

2.    Каков социальный фон, на котором проходит жизнь неполной семьи (помогает ли бабушка с дедушкой, как неполная семья материально обеспечена, каковы культурные традиции среды, какими ценностями она живет).

3.    Несомненно, важна причина возникновения неполной семьи.

Психологическое воздействие этих факторов на ребенка различно от характера ситуации – умер ли отец от несчастного случая или совершил самоубийство, находится ли отец в тюрьме, или уехал он за границу; произошел развод при взаимном отчуждении или при отчуждении одного из супругов.

Бесспорно, что лучшие условия для воспитательного процесса создаются там, где семья полная и где все её члены взаимно связаны отношением глубокого понимания, доверия и симпатии. Но «полнота» семьи сама по себе не служит надежной гарантией счастья и успеха воспитания. Она всего лишь создает более выгодную воспитательную ситуацию или несколько лучшие  предпосылки.

**Условия воспитания в неполной семье**

В неполной семье складываются специфические условия для воспитания детей. Распад семьи отрицательно влияет на отношения между родителями и детьми, нарушает стабильность эмоциональной атмосферы. В связи с тем, что родители сами испытывают душевные переживания, им обычно не достает сил, чтобы помочь детям справиться с возникшими проблемами как раз в тот момент жизни, когда те особенно нуждаются в их любви и поддержке.

Даже если мать старается восполнить отсутствие отца и делает все возможное, чтобы соединить в себе обоих родителей, она в принципе не может реализовать одновременно обе родительские позиции  - материнскую и отцовскую. Понимая, что сыну необходим отец, одинокая мать сознательно или бессознательно  стремиться компенсировать ребенку его отсутствие и берет на себя мужские функции (строгость, требовательность, жесткие стратегии воспитания).  В результате мальчик лишается не только отца, но, в  некотором смысле, и матери – материнской любви, терпимости, теплоты. Как известно, именно эти черты материнского отношения в раннем возрасте являются главным условием уверенности ребенка в себе, доверия к окружающим и общего положительно самоощущения.

Чешский психолог З. Матейчек считает, что воспитание в неполной семье – это такое же обычное, нормальное воспитание, только оно осуществляется в более трудных условиях. Он утверждает, что более всего следует учитывать особенности личности того человека, который остается с ребенком один. Способность этого воспитателя соответствовать всем требованиям играет в формировании личности ребенка значительно большую роль, чем тот факт, что семья неполная. Ребенок должен чувствовать, что он может положиться на каждое слово и действие взрослого независимо от того, что это будет: обещание, угроза или откровенный разговор. Авторитет и уважение нельзя пробудить упреками или призывами к сочувствию.  Авторитет должен расти постепенно как результат культурного общения с людьми, серьёзного, рассудительного, понятного для ребенка подхода к решению проблем, вопросов и, прежде всего, - правдивости и искренности воспитателя.

Кроме этого, нельзя забывать и о том, что ребенок сам особенностями своего темперамента влияет на формирования собственной личности. Ребенок вовсе не пассивный участник воспитательного процесса. А жизнь в неполной семье есть такое же сотрудничество, как и жизнь в семье по любым критериям полной.

**Если ребенка воспитывает отец**

Если ребенка воспитывает один отец, то у него в определенном смысле положение менее выгодное. Биологические  и психические процессы глубоко взаимообусловлены, и то, что происходит  в теле матери, обязательно имеет психический отклик. Отец не может так интимно сблизиться с ребенком, как мать во время беременности, он не переживает роды и непосредственный контакт с ребенком сразу после них, он не испытывает интимности кормления и т.д.

И все же современная психология считает, что отец по своей психической приспособленности не может быть дисквалифицирован для роли «материнского» воспитателя, хотя ему и приходится для основного взаимодействия с ребенком пройти путь  более длинный, более сложный и не такой самоочевидный.

**Повторный брак**

К особенностям неполной семьи относится и тот фактор, что одинокий родитель, который воспитывает ребенка, может вступить в повторный брак.  Это приносит положительные результаты, если новый брак повысит внутреннюю жизненную уверенность матери, а тем самым и ребенка.

Новый брак нежелателен, если есть вероятность ослабления уверенности матери и ребенка, появления новых конфликтов, напряженных отношений.

**Потребности ребенка для здорового развития**

Психологические исследования последних десятилетий показали, что есть 4 круга потребностей, которые должны быть полностью удовлетворены, чтобы в душевной области ребенок получил здоровое развитие и чтобы у него были хорошие отношения с обществом сверстников. В полной семье такие потребности удовлетворяются, в сущности, естественным путем в обычной совместной жизни. В неполной же требуются осознанные, целенаправленные усилия.

***Первый круг* *потребностей ребенка* заключает в себе *взаимное общение между им и родителем.***

Одинокая мать может удовлетворить эту потребность вполне полноценно. Опасность заключается в другом: одинокая женщина скорее, чем мать из полной семьи, может с первых месяцев после рождения ребенка быть чрезмерно перегружена работой или личными проблемами. И поэтому есть вероятность, что она станет уделять малышу меньше внимания, и в том или ином смысле он окажется заброшенным. Некоторые матери, наоборот, в испуге от того, что они мало заботятся о ребенке, перенасыщают ребенка впечатлениями, всячески стараются ускорить его развитие. Избыток впечатлений так же вреден, как   и их недостаток, так как можно сформировать равнодушие или вызвать активное сопротивление.

***Второй круг*** потребностей возникает несколько позже, но всегда зарождается в младенческом возрасте, - *потребность социального учения*. Здесь одинокая мать также не находится в невыгодном положении. Она учит малыша с первых дней его жизни так же естественно, как и другая любая мать. Больше того, у неё даже есть определенное преимущество – её воспитательные взгляды и требования могут быть абсолютно единым, в сравнении с разными влияниями в более многочисленных семьях. Но воспитание ребенка в неполной семье имеет свою оборотную сторону. Если родительские обязанности одинокой матери никто не усложняет и не портит, следовательно, никто её и не поправляет. Легкое привитие различных навыков ребенку еще не говорит о том, что они сформированы правильно и полезно. В связи с этим вытекает большая опасность: односторонность воспитания. Ведь привитие навыков – пусть даже самых полезных – еще не есть суть воспитания. Ребенок должен уметь целеустремленно направлять свои желания, интересоваться всем, что происходит вокруг него, должен уметь ориентироваться в новых, непривычных для него условиях.

***Третий круг*** потребностей *из области эмоциональных*. И тут тоже нет особых препятствий. Нет причин, которые помешали бы возникнуть такой же эмоциональной связи между матерью и сыном или дочерью, какая создается у других детей со всем благотворным, что эта связь несет с собой.

Психологические исследования показали: очень хорошо эмоционально развиваются в неполных семьях те дети, матери которых готовы с находчивостью отвечать на их вопросы, комментировать их поступки, проявлять интерес к «их открытиям». Для этого нет необходимости долго и много заниматься с ребенком, надо только создавать ему условия, при которых он сам бы «открывал мир». Ребенка надо поддерживать советом, оказывать ему помощь в любой момент, когда он в этом нуждается.

И, наконец, ***потребности, связанные с включением ребенка в общественную жизнь*.** Здесь, скорее всего, дети одиноких матерей оказываются в менее выгодном положении, особенно если роль «родного» отца, которого у них не было возможности узнать, не была замещена каким-то подходящим лицом. Детям знакома практически одна социальная роль – его матери. Здесь опять появляется угроза односторонности, недобрые плоды которой могут созреть значительно позже. В связи с этим, психологи З. Матейчек, В. Сатир, А.И. Захаров, определяют самый острый вопрос, который возникает в неполной семье, - сложность сформировать для ребенка здоровую половую идентификацию. Модели для такой идентификации он вынужден искать вне семьи, и сложность в том, есть ли она поблизости и какого качества.

Для половой идентификации ребенка в каждом обществе существуют определенные половые роли, т.е. социальные нормы, регламентирующие,  чем должны или не должны заниматься представители того или иного другого пола. Женщину в девочке так же, как и мужчину в мальчике, нужно формировать с дошкольного возраста, не отделяя полоролевое воспитание от общего нравственного воспитания. Иначе при формировании личности девочки и мальчика неизбежны отклонения, влияющие на её эмоциональное благополучие  среди сверстников, а в дальнейшем препятствующие выполнению семейной и общественной функции.

Данные исследований доктора психологических наук, профессора Е.О. Смирновой показывают: в связи с тем, что у мальчиков, живущих в неполной семье, отсутствует объект идентификации мужского поведения, у них наблюдаются проблемы с половой самоидентичностью, а это приводит к сниженнию самооценки и общему психологическому дискомфорту.

На основании всего вышеизложенного можно сделать **вывод:**

Во-первых, в неполной семье складываются специфические условия для воспитания детей чаще приводящие к дисгармоническому развитию личности ребенка.

Во-вторых, чтобы избежать ошибок в воспитании, необходимо учитывать причины возникновения неполной семьи, личность воспитателя и его авторитет, личность ребенка и его индивидуальность и  продуманный подход к созданию новой семьи.

И в-третьих, учитывая все эти факты и зная, как они влияют на воспитание ребенка, одинокий родитель имеет реальную возможность вырастить человека, прекрасно приспособленного к жизни в обществе.

Для маленького ребенка окружающее общество – это семья. Именно в ней изменяется «Я» ребенка. И не имеет большого значения в данном вопросе число окружающих людей. Гораздо важнее качество и интенсивность взаимных отношений. Ребенок может жить с одной матерью и хорошо понимать, что они с большим уважением относятся друг к другу. Ребенок ясно осознает, что в мечтах матери он сильный и хороший человек, что она с ним считается, от него многого ждет. Такое положение не всегда бывает и в полных семьях.

Несмотря на определенные трудности становление ребенка в неполной семье, есть не мало положительных примеров.

Необходимо, чтобы тот из родителей, который остался жить с ребенком, был действительно счастливым. Несчастный воспитатель не в состоянии создать ребенку условия, необходимые для формирования у него позитивных чувств и радостных эмоций.