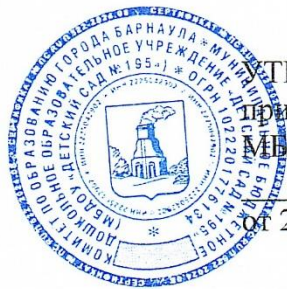


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №195» общеразвивающего вида

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
от 22.08.2024 г. протокол №1



ТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №195»
В.И. Большакова
от 23.08.2024г. №41-осн

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №195»

Срок реализации	8 месяцев
Возраст воспитанников:	5-7 лет
Автор-составитель:	Беспалова Ирина Вячеславовна, старший воспитатель

БАРНАУЛ, 2024

Содержание		
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:		Стр.3
1.1.	Пояснительная записка Программы	Стр.3
1.2.	Цель и задачи Программы	Стр.8
1.3.	Содержание Программы	Стр.9
1.4.	Планируемые результаты	Стр.12
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:		Стр.12
2.1.	Календарный учебный график	Стр.13
2.2.	Условия реализации программы	Стр.14
2.3.	Формы аттестации	Стр.15
2.4.	Оценочные материалы	Стр.15
2.5.	Методические материалы	Стр.16
3.	Список литературы	Стр.19
4.	Лист изменений и дополнений	Стр.21

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н.Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Детский сад – первый уровень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в МБДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в МБДОУ и качества образования в целом.

В настоящее время у дошкольных образовательных учреждений появилась возможность привлечения дополнительного финансирования за счет оказания учреждением дополнительных услуг.

К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, услуги, которые не финансируются городским или федеральным бюджетом. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытно-исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Дополнительная образовательная деятельность направлена на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его самореализации,

личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующим возрасту видам деятельности.

Сегодня дополнительное образование успешно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и в детском саду. В последние годы деятельность дошкольных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно - практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в МБДОУ важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №195» (далее - Программа) представляет собой организационно-нормативный документ, отражающий нормы дополнительного образования воспитанников от 5 до 7 лет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №195» (далее - Учреждение).

Программа базируется на гуманистической позиции, ценностно - смысловым ядром которой, является развитие ребенка во времени по отношению к самому себе и окружающему миру.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения, и основывается в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20);
- Уставом Учреждения.

Направленности Программы

Концепция Программы приоритетом ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств.

В соответствии с нормативно-правовыми документами Программа включает в себя следующие направленности:

Художественная - направлена на развитие художественно - эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Социально - гуманитарная - направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности воспитанников к взаимодействию с различными

социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Нормативный срок освоения Программы: 01.10.2024 – 29.05.2025

Актуальность Программы

Наукой доказано, что уже в раннем возрасте у детей можно заметить самое первое проявление способностей - склонность к какому-либо виду деятельности. Выполняя ее, ребенок испытывает радость, удовольствие.

Программа разработана с целью создания условий для творческой самореализации и развития личности воспитанников и их способностей, в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности.

Она даёт возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющего воспитаннику самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен, т.е. реализуются индивидуальный и личностно- ориентированный подходы.

А также способствует удовлетворению повышенного спроса родителей (законных представителей) воспитанников на предоставление платных образовательных услуг.

Практическая значимость

Практическая значимость данной Программы заключается в том, что при правильной организации платных образовательных услуг в Учреждении, создаются все необходимые условия для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), обогащения образовательной программы дошкольного образования Учреждения, развития индивидуальных способностей воспитанников, повышения профессионального уровня педагогов и увеличения их заработной платы.

Новизна Программы

Новизна Программы заключается в создании в Учреждении собственной системы предоставления платных образовательных услуг с учетом его специфики и спроса субъектов образовательного процесса.

Программа позволяет определить новую образовательную политику Учреждения, направленную на организацию педагогической деятельности различных специалистов для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования.

Отличительные особенности Программы

Дополнительное образование воспитанников в нашем Учреждении является актуальным направлением развития, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг.

Разработанная на основе накопленного в Учреждении опыта работы Программа позволяет выстроить единый, целенаправленный процесс, способствующий удовлетворению потребностей родителей (законных представителей) и повышению качества образования.

Адресат Программы

Программа разработана для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

В Программе определено: содержание образовательной деятельности с детьми по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направленностей:

Художественная

Обучение вокалу «Звонкие голоса»: группы формируются по возрасту от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет; наполняемость каждой возрастной группы от 10 до 13 человек.

Социально-гуманитарная:

Обучение чтению «Читайка»: возраст от 6 до 7 лет; наполняемость 1 группы до 10 человек.

При разработке программы учитываются возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

Занятия по Программе проводятся во вторую половину дня, 2 раза в неделю, 6/10 занятий в месяц, в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

Возрастные особенности старших дошкольников (от 5 до 7 лет) проявляются в совершенствовании нервной системы ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После 5 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно - логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.).

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов).

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и создавать ее.

Объем Программы

Данная Программа рассчитана на 8 месяцев.

В Программе определены:

Содержание дополнительной образовательной деятельности с воспитанниками, включающее реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям:

Художественная:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению вокалу «Звонкие голоса»;

Социально-гуманитарная:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению чтению «Читайка».

Система методического обеспечения и сопровождения дополнительного образовательного процесса с воспитанниками.

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий:

- Обучение вокалу «Звонкие голоса» - групповая;

- Обучение чтению «Читайка» - групповая;

Программа представлена конкретными видами кружковой, секционной и студийной работы, которые пользуются спросом. По каждой направленности разработаны дополнительные образовательные общеразвивающие программы платных образовательных услуг (далее- ДООП) рассчитанные на 8 месяцев, авторами которых, являются руководители кружков, студий.

В Программу могут вноситься коррективы. В соответствии с социальным заказом и возможностями Учреждения добавляются либо изымаются программы кружков, секций и студий.

Зачисление детей в группы дополнительного образования проводится в соответствии с административным регламентом. Для зачисления не предусмотрены требования к подготовленности воспитанников, поэтому оно может осуществляться в течение всего учебного года.

При формировании групп учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;

- творческая индивидуальность ребенка;

- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе.

Группы могут быть разновозрастные или разновозрастные, но не превышать разницы одного года. Разделение воспитанников по половой принадлежности не предусматривается.

Продолжительность учебных занятий по Программе не превышает: 5-6 лет- 25 минут; 6-7 лет-30 минут (СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный план включает следующие виды платных образовательных услуг

№ п/п	Направленность образовательной программы	Наименование платной образовательной услуги	Наименование дополнительной общеобразовательной программы (части программы) платной образовательной услуги	Форма оказания (очная, групповая / индивидуальная)	Сроки оказания услуги по договору (дата начала и окончания)	Количество занятий	
						в неделю	в год

1.	Художественная	Обучение вокалу	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению вокалу «Звонкие голоса»	групповая	03.10.2024-29.05.2025	2	61
2.	Социально-гуманитарная	Обучение чтению	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению чтению «Читайка»	групповая	01.10.2024-29.05.2025	2	63

**Расписание занятий
платных образовательных услуг на 2024/2025 учебный год**

№	Направление образовательной программы	Наименование платной образовательной услуги	Сроки оказания платной образовательной услуги	Понедельник	Вторник	Четверг	Место проведения, Ф.И.О. руководителя
1.	Художественная	Обучение вокалу «Звонкие голоса»	03.10.2024-29.05.2025	15.30 -15.55 старшая группа 16.05 – 16.35 подготовительная группа		15.30 -15.55 старшая группа 16.05 – 16.35 подготовительная группа	Музыкально-спортивный зал Фадеева Александра Александровна
2.	Социально-гуманитарная	Обучение чтению «Читайка»	01.10.2024-29.05.2025		15.30-16.00 группа №1 16.10-16.40 группа №2	15.30-16.00 группа №1 16.10-16.40 группа №2	ИЗО - студия Лакеева Наталья Александровна

**График работы специалистов по оказанию платных образовательных услуг
на 2024/2025 учебный год**

Наименование услуги	ФИО педагога	День недели	Время, группа	Помещение
Обучение вокалу «Звонкие голоса»	Фадеева Александра Александровна	понедельник четверг	15.30 -15.55 старшая группа 16.05 – 16.35 подготовительная группа	Музыкально-спортивный зал
Обучение чтению «Читайка»	Лакеева Наталья Александровна	вторник четверг	15.30-16.00 группа №1 16.10-16.40 группа №2	ИЗО - студия

1.2.Цель и задачи Программы

Цель Программы:

Создание условий в Учреждении для дополнительного образования воспитанников, обеспечивающих качество предоставляемых платных образовательных услуг, способствующих высокому уровню обучения, воспитания, развития.

Задачи Программы:

Личностные задачи:

- способствовать формированию у воспитанников духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей;
- создавать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общении: ребёнок - ребенок, ребёнок - педагог, ребёнок - родители;
- развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка - дошкольника;
- создать условия для творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

Межпредметные задачи:

- способствовать развитию мотивации личности воспитанника к познанию и творчеству;
- развивать индивидуальность воспитанника, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно- практической, эмоциональной и др.);
- обеспечивать благоприятные условия для удовлетворения потребности воспитанников в творческой активности в различных видах деятельности.

Образовательные задачи:

- формировать у воспитанников новые понятия и способы действий, систему научных и специальных знаний;
- разрабатывать содержание дополнительного образования, соответствующего современным требованиям;
- способствовать овладению воспитанниками специальных знаний, умений и навыков, в соответствии с выбранным направлением дополнительного образования.

1.3.Содержание Программы

Предоставление платных образовательных услуг и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых в дошкольном учреждении.

На основании п. 6 ст. 14 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основными, реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги. В отдельных случаях в качестве дополнительных могут использоваться парциальные программы дошкольного образования.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПин, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Спектр платных образовательных услуг в Учреждении индивидуален, разнообразен и имеет следующие направленности.

Художественная направленность:

- обучение вокалу.

Социально-гуманитарная направленность:

- обучение чтению.

Качество содержания и комплексный подход по данным направлениям развития обеспечивают дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования, разработанные самостоятельно специалистами и педагогами платных образовательных услуг, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Программа	Цель и задачи программы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению вокалу «Звонкие голоса»	Цель: формирование эстетической культуры дошкольника; развитие певческих навыков, сделать процесс обучения детей пению увлекательным и радостным, развивать певческие способности детей в условиях дополнительного образования детей в ДОУ. Задачи: <ol style="list-style-type: none">1. Формирование интереса к вокальному искусству.2. Развитие умений петь естественным голосом, без напряжения; постепенно расширяя диапазон.3. Развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса.4. Развитие умений различать звуки по высоте.5. Развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции.6. Развитие умений петь, выразительно передавая характер песни.7. Формирование певческой культуры (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения).8. Совершенствование вокально-хоровых навыков.9. Способствовать пробуждению творческой активности детей.10. Развивать навыки сценического поведения
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению чтению «Читайка»	Цель: создание условий для овладения детьми старшего дошкольного возраста навыками связной речи и навыками правильного, осознанного чтения. Задачи: <ol style="list-style-type: none">1. Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.2. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.3. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.4. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.5. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

Образовательный процесс по платным образовательным услугам осуществляется на основе расписания и учебного плана платных образовательных услуг Учреждения, принятых на педагогическом совете и утвержденных приказом заведующего.

Структура учебного плана включает платные образовательные услуги, перечень которых формируется на основе анализа запросов воспитанников и их родителей (законных представителей), количество занятий в неделю, месяц и общее количество занятий в планируемый период.

Учебный план платных образовательных услуг

на 2024/2025 учебный год

Содержание учебного плана прописывается в каждой программе отдельно. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени. Правильно рассчитать ежемесячное и годовое количество часов поможет следующая формула: кол-во занятий в неделю x 4 недели (месячная норма) x 8 месяцев (годовая норма).

Наименование услуги	Направленность	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	<u>Период обучения,</u> <u>мес.</u>
Обучение вокалу	художественная	старшая подготовительная от 5 до 7 лет	2	6-9	61	8
Обучение чтению	социально-гуманитарная	подготовительная от 6 до 7 лет	2	6-10	63	8

Платные образовательные услуги для детей организуются во вторую половину дня за рамками освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Продолжительность занятия для детей от 5 до 6 лет -25 минут, от 6 до 7 лет -30 минут.

Учебная нагрузка

ДООП по обучению вокалу «Звонкие голоса»

Месяц	старшая группа
	подготовительная к школе группа
понедельник/четверг	
В неделю	2
Октябрь	9
Ноябрь	7
Декабрь	6
Январь	7
Февраль	8
Март	9
Апрель	8
Май	7
Итого	61

Учебная нагрузка

ДООП по обучению чтению «Читайка»

Месяц	старшая группа
	подготовительная к школе группа
вторник/четверг	
В неделю	2
Октябрь	10
Ноябрь	8
Декабрь	6
Январь	7
Февраль	8
Март	8
Апрель	9
Май	7
Итого	63

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения Программы к концу года в Учреждении:

- будут созданы условия для предоставления вариативного дополнительного образования обеспечивающих высокое качество обучения, воспитания и развития воспитанников в соответствии с запросами родителей (законных представителей);
- будет сформирована методическая и дидактическая база для организации работы по развитию у воспитанников общих и специальных способностей, становление их индивидуальности;
- будет установлено конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников, позволяющее обеспечить гармоничное развитие ребенка- дошкольника, становление его индивидуальности;

у воспитанников:

- будет сформирована устойчивая потребность к участию в различных видах деятельности и положительно - эмоциональное отношение к занятиям, способствующим раскрытию творческого потенциала;
- будут иметь представление о различных видах искусства, музыкальных жанрах; у них будут сформированы новые понятия и способы действий, отражающих систему научных и специальных знаний; они будут знать и понимать произведения отечественной и русской народной культуры;
- будут владеть богатым активным и пассивным словарем, грамотной речью; умениями работать в команде;

у педагогов:

- будет повышаться уровень профессионального мастерства, взаимообогащение опыта работы;
- будет способствовать повышению их востребованности, что приведет к росту и увеличению доходов.

С планируемыми результатами по каждому направлению в соответствии с возрастом дошкольников можно познакомиться в дополнительных общеобразовательных программах специалистов, предоставляющих платные образовательные услуги.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составляющая часть Программы.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:

- даты начала и окончания учебного периода;
- количество учебных недель по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- количество учебных дней по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- праздничные дни.

Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего.

Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

Объемы образовательной нагрузки по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по обучению вокалу «Звонкие голоса».

Режим работы Учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 03.10.2024 по 29.05.2025	32 недели
1 полугодие	с 03.10.2024 по 20.12.2024	12 недель
2 полугодие	с 09.01.2025 по 29.05.2025	20 недель
Продолжительность занятий		
старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)	
25 минут	30 минут	
Регламент оказания платной образовательной услуги		
старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)	
2 раза в неделю во вторую половину дня		
Перерыв между занятиями 10 минут		
Участие воспитанников в отчетном концерте		
Старшая группа	29.05.2025	
Подготовительная группа	29.05.2025	
объем недельной нагрузки	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	50 минут	60 минут

Объемы образовательной нагрузки по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по обучению чтению «Читайка».

Режим работы Учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.10.2024 по 29.05.2025	32 недели
1 полугодие	с 01.10.2024 по 20.12.2024	12 недель
2 полугодие	с 09.01.2025 по 29.05.2025	20 недель
Продолжительность занятий		
Группа №1 (6-7 лет)	Группа №2 (6-7 лет)	
30 минут	30 минут	
Регламент оказания платной образовательной услуги		
Группа №1 (6-7 лет)	Группа №2 (6-7 лет)	
2 раза в неделю во вторую половину дня		
Перерыв между занятиями 10 минут		
Участие воспитанников в отчетном занятии		
Группа №1	29.05.2025	
Группа №2	29.05.2025	
объем недельной нагрузки	Группа №1 (6-7 лет)	Группа №2 (6-7 лет)
	60 минут	60 минут

Праздничные (нерабочие дни)		
День народного единства	04.11.2024	1 день
Новогодние каникулы	23.12.2024 - 08.01.2025	17 дней

Праздник Весны и Труда	01.05.2025 – 02.05.2025	2 дня
День Победы	08.05.2025 - 09.05.2025	2 дня

2.2. Условия реализации Программы. Материально-техническое обеспечение

Учреждение функционирует с 1981 года. В Учреждении имеются кабинет заведующего, методический кабинет, а также функциональные кабинеты для организации образовательного сотрудничества педагогов дополнительного образования и специалистов с воспитанниками: ИЗО - студия, музыкально-спортивный зал.

Безопасные условия пребывания воспитанников в Учреждении обеспечиваются за счет наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации, сотрудничества с охранным предприятием, камер видеонаблюдения.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Наименование услуги	Материалы и оборудование
Обучение вокалу «Звонкие голоса»	Фортепиано, музыкальный центр, микрофон, телевизор, колонка, мультимедийный проектор. Дидактический наглядный материал. Демонстрационный и раздаточный материал: портреты композиторов, дидактические музыкальные игры. Детские музыкальные инструменты: диатонические колокольчики, деревянные ложки, бубны, маракасы. Комплекс дыхательной гимнастики Стрельниковой – при работе над песней. Сборники песен, попевок, CD-диски. Сценические костюмы: русские народные сарафаны и рубахи, кокошники. Музыкальные атрибуты: волшебные палочки, ленточки, цветы, игрушки.
Обучение чтению «Читайка»	Маркерная и магнитная доски. Предметы, предметные картинки, игрушки, дидактический материал, речевой материал, пособия, картотеки игр для развивающей работы с детьми. Демонстрационные материалы: крупные буквы на магнитах, кубики, предметные картинки, «чудесный домик» Р. Кирилиной, фишки (зеленые, синие, красные). Букварь Н. Жуковой, разрезная азбука (комплект на каждого ребенка) Цветные и простые карандаши, индивидуальные тетради.

Информационное обеспечение

- аудио и видео фонотеки;
- информация на официальном сайте учреждения, информационных стендах в родительских комплексах;
- подборка справочной и информационной литературы.

Кадровое обеспечение

Высокий уровень реализации дополнительной общеобразовательной программы обеспечивают педагоги дополнительного образования и специалисты Учреждения.

	ФИО преподавателя	Наименование платной образовательной услуги (направленность)	Образование	КПК
1.	Фадеева Александра Александровна	Обучение вокалу «Звонкие голоса» (художественная)	Высшее, АГИК, 1984, культурно-просветительская работа, Культпрос-	2023

			ветработник высшей квалификации, руководитель самодеятельного хорового коллектива	
2.	Лакеева Наталья Александровна	Обучение чтению «Читайка» (социально – гуманитарная)	Среднее профессиональное, Барнаульский государственный педагогический колледж, 2002, «Дошкольное образование», воспитатель детей дошкольного возраста	2022

2.3. Формы аттестации

В каждой ДООП сформулированы требования к знаниям и умениям, формированию личностных качеств, которые должен приобрести воспитанник в процессе занятий.

Конечным результатом освоения ДООП предполагается участие в:

- выставках, смотрах и конкурсах в Учреждении, городе, крае;
- демонстрация успешности перед родителями (законными представителями).

При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

2.4.Оценочные материалы

Учреждение включает в план график внутриучрежденческого контроля мероприятия по оценке качества предоставления платных образовательных услуг на текущий год. Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей).

Мониторинг результатов обучения воспитанников (на конец года) по дополнительной общеобразовательной программе

№	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы
1. Теоретическая подготовка воспитанников				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических умений и навыков ребенка программным требованиям	- низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой); - средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого); - высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно)	Наблюдение, беседы
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- низкий уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	Наблюдение

			- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - высокий уровень (специальные термины ребенок употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка дошкольников				
2.1.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой); - средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого); - высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно)	Практические задания

2.5. Методические материалы

В процессе организации дополнительного образования воспитанников используются различные формы взаимодействия педагога с воспитанниками. Занятия в кружках, секциях и студиях комплексные, интегрированные, не дублируют занятия Образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала.

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена **на основе следующих принципов:**

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждой ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится

вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

При проведении занятий педагоги используют различные методы приёмы:

- Объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

- Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

- Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

- Активно используются игровые приемы, исследовательские, творческие задания, детское экспериментирование.

Методы воспитания: методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию); методы поощрения.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные *формы* организации:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);

- конкурсы;

- концерты.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Отслеживание результатов дополнительного образования воспитанников проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка, секции, студии по уровням развития ребенка;

- участие в выставках творческих работ;

- создание банка достижений каждого объединения.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания через: проведение концертов, показательных выступлений, участие в конкурсах

Содержание деятельности отдельных служб, оказывающих платные образовательные услуги:

Функции заведующего Учреждения:

- соблюдение законодательной базы;
- порядок документального оформления оплаты услуг;
- начисление заработной платы и перечисление налогов;
- качество проведения платных образовательных услуг.

Функции старшего воспитателя:

- планирование по превышению стандарта образования;
- соответствие нагрузки детей нормам при оказании платных образовательных услуг;
- качество проведения услуг в соответствии с планом;
- организация педагогической деятельности в рамках единого образовательного пространства.

Функции делопроизводителя:

- порядок документального оформления оплаты услуг.

Таким образом, данная Программа позволяет решать многие проблемы эффективного развития воспитанников и определить перспективы их личностного роста.

Литература

ДООП по обучению вокалу «Звонкие голоса»

1. Абелян Л.М. Как Рыжик научился петь, М. «Советский композитор», 1989 г.
2. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. М. Музыка, 1997г.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.
4. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». «Невская НОТА», С-Пб, 2010.
5. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
6. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры дошкольников. М. Просвещение, 1982г.
7. Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста. М. Просвещение, 2004г.
8. Метлов Н.А. Музыка – детям. М. Просвещение, 1989г.
9. Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников. М. АРКТИ, 2000г.
10. Орлова Т. М. Бекина С.И. Учите детей петь. М. Просвещение, 1986г.
11. Пегушина З. Развитие певческих навыков у детей. Дошкольное воспитание № 9, 1988г.
12. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. М. Просвещение, 1984г.
13. Разуваева Н.А. Праздники и развлечения в детском саду. М. Музыка, 2004г.
14. Шереметьев В.А. Пение, воспитание детей в хоре. М. Музыка, 1990г.
15. Шейн В.А. Гамма. Сценарии музыкально - развивающих игр по обучению детей дошкольного возраста музыкальной грамоте. М. ГНОМ и Д, 2002г.

ДООП обучение чтению «Читайка»

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. - М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. - М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 1997.
10. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
11. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
12. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.

13. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
14. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. - М.: Школьная пресса, 2000.
15. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. - М.: Эксмо, 2007.
16. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.

