**Оглавление**

1. **Паспорт программы развития ………………………………………………………..2**
2. **Паспорт МБДОУ «Детский сад №195»……………………………………………….5**
3. **Проблемный анализ……………………………………………………………………..9**
4. **Концептуальное видение образа будущего состояния детского сада…………...16**
5. **Обоснование программно-проектного способа создания программы………….22**
6. **Проекты комплексной программы развития ОУ,**

**источники финансирования………………………………………………………………22**

1. **Механизм управления реализацией программы…………………………………..43**
2. **Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения………………….48**
3. **Дорожная карта реализации программы…………………………………………...50**
4. **Описание вероятных рисков и путей их снижения………………………………..51**
5. **Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №195» общеразвивающего вида** |
| **Основания для разработки программы** | * Конституция РФ.
* Конвенция о правах ребёнка.
* Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")
* Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
* План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №150-р
* Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.
* Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.
* Устав МБДОУ «Детский сад №195».
 |
| **Основной разработчик Программы** | В.И. Большакова - заведующий И.В. Беспалова - старший воспитательТворческие центры: воспитатели и узкие специалисты ДОУУправляющий совет  |
| **Уставные документы** | Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением): серия А №0000552 регистрационный номер № 535 от 11.07.2011 г. Свидетельство о государственной аккредитации Устав детского сада  |
| **Ввод в эксплуатацию** | 1982 год |
| **Адрес** | 656097, г. Барнаул, пос. Центральный, ул. Мира, 7а  |
| **Проблемы** | * Внедрение ФГОС дошкольного образования в ОУ.
* Организация здоровьесберегающей деятельности, интегрирующей интересы, особенности, возможности и проблемы детей, родителей и педагогов дошкольного учреждения.
* Пробуждение патриотических чувств и становление основ гражданственности в процессе реальной жизнедеятельности и взаимодействия с объектами ближайшего природного и социального окружения.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях ДОУ.
 |
| **Цель Программы** | Создание интегрированной модели воспитательно-образовательного и здоровьеформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника. |
| **Задачи Программы** | * Организация деятельности по введению ФГОС в ДОУ.
* Охрана и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья детей.
* Проектирование комфортной и гармоничной развивающей среды для детей дошкольного возраста, соответствие ПРС требованиям ФГОС.
* Совершенствование воспитательно-образовательного процесса, его постоянное саморазвитие на основе организации и координации методического обеспечения в целом и повышения профессиональной компетентности каждого педагога.
* Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
* Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, вариативных форм дошкольного образования в ДОУ.
 |
| **Сроки и этапы реализации программы** | январь 2015г. - январь 2020 г. |
| **Этапы реализации Программы** |
| I этап (подготовительный)2015г.- 2016г.**Цель:** подготовить ресурсы для реализации Программы  | **Задачи этапа:** * создать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования в МБДОУ;
* привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям;
* создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями кусловиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
 |
| II этап (реализация)2016г.- 2019г.**Цель:** практическая реализация Программы развития. | **Задачи этапа:** * реализовать мероприятия по основным направлениям Программы развития;
* обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач Программы развития;
* проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
*
 |
| III этап (обобщающий)2020 г.**Цель**: анализ соответствия полученных результатов поставленным целям и задачам. |  **Задачи этапа:** * анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
* представить аналитические материалы на педсовете ОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;
* определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
 |
| **Исполнители программных мероприятий** | * Администрация МБДОУ «Детский сад №195»;
* педагоги ДОУ;
* родители, законные представители воспитанников;
* социальные партнёры ДОУ.
 |
| **Перечень основных разделов Программы** | 1. Паспорт комплексной программы развития ОУ
2. Паспорт МБДОУ
3. Краткий проблемный анализ ситуации
4. Концептуальное видение образа будущего состояния детского сада
5. Обоснование программно-проектного способа создания программы

Проекты комплексной программы развития ОУ, источники финансирования1. Механизм управления реализацией программы
2. Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения
3. Дорожная карта реализации программы

Описание вероятных рисков и путей их снижения |
| **Объемы и источники финансирования** | * Бюджетные средства
* Внебюджетные средства
 |
| **Проекты комплексной программы развития ДОУ** | * «Организация образовательного процесса в ДОУ в услолвиях внедрения ФГОС».
* «Подари здоровье детям».
* «Я с тобой, край родной!».
* «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях ДОУ».
 |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | * введение ФГОС дошкольного образования;
* создание модели комплексной системы физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста, посещающих сельский детский сад;
* обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
* широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;
* обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
* рост профессионального уровня педагогов;
* создание развивающего пространства ДОУ, обеспечивающего социально-личностное, познавательно-творческое, физическое развитие и оздоровление детей.
* повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающий целостный воспитательно-образовательный процесс на основе партнерства и сотрудничества с детьми и родителями.
 |
| **Контроль исполнения Программы** | Контроль над реализацией осуществляют:* Комитет по образованию города Барнаула
* Административно-управленческий аппарат МБДОУ

с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. * Результаты контроля публикуются на сайте ДОУ.
 |
| **Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы.** | В.И. Большакова - заведующий67-72-54, detsad195@gmail.com |

1. **Паспорт МБДОУ «Детский сад №195»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие сведения** |  МБДОУ является светским учреждением дошкольного образования.  Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский. Дошкольное учреждение имеет филиал на базе основной образовательной школы №95 по адресу: п. Черницк, ул. Школьная, 18. В ДОУ функционирует 7  общеразвивающих групп:Плановая наполняемость групп: 145 человек.Фактическая наполняемость групп: 170 человек. **Направления ДОУ**·         Организация обучения и воспитания детей в возрасте от 2 до 7 лет·         Реализация основных видов деятельности детей (игровая, трудовая, художественная, двигательная, познавательная)·         Создание предметно-развивающей среды в ДОУ·         Физкультурно-оздоровительная работа·         Преемственность в работе со школой, семьей, медицинскими учреждениями·         Охрана и укрепление здоровья ребенка. |
| **Режим работы** | Режим работы дошкольного учреждения: понедельник-пятница Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни График работы дошкольного учреждения: 07.00-19.00 Предпраздничные дни: 07.00-18.00 |
| **Программно - методическое обеспечение** | * Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №195»

 Используются в образовательной деятельности парциальные программы и педагогические технологии: * Комплексная программа обучения и воспитания (под редакцией М.А. Васильевой)
* «Программа развития речи» О.С. Ушакова
* «Программа по развитию речи с элементами обучения грамоте» Т.С. Мельникова
* «Математика для дошкольников» Е.В. Колесникова
* Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» Н.А.Рыжова
* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева
* Программа «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханева.
* Программа «Физическая подготовка детей 6-и летнего возраста» З.И. Ермакова
* Программа «Старт» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина
* Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В. Куцакова;
* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А.Лыкова.
	+ «Дошкольнику об истории и культуре России» Г.Н. Данилов
* «Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла»

 О. Р. Меремьянина* «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова
 |
| **Кадровое обеспечение** | Педагогический коллектив состоит из 18 сотрудников. Заведующий - 1Старший воспитатель - 1Музыкальный руководитель - 1Инструктор по физической культуре - 1Воспитатели - 14**Анализ профессионального уровня кадров:**Всего педагогов – 18Высшее педагогическое образование - 12Средне - специальное педагогическое образование - 5Среднее - 1**Анализ квалификационного уровня кадров:**высшая – 6 педагога; 1 категория – 9 педагогов;соответствие занимаемой должности – 0;без категории - 3.Курсы повышения квалификации (АКИПКРО) – 100 % |
| **Характеристика микрорайона** | Город Барнаул, поселок Центральный.Наличие зеленого массива: березовая роща, еловая аллея.Ближайшие образовательные учреждения: * СОШ № 91
* СОШ № 95
* Культурно-массовые объекты:
* Дом культуры поселка Центральный
* МУК Библиотека поселка Центральный
* Почтовое отделение 7

Административные объекты:* Администрация поселка Центральный
 |
| **Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательно-го процесса** |  Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1982 года. * здание: типовое, одноэтажное, кирпичное здание с 6 изолированными  выходами;
* крыша: шифер;
* наличие систем: отопление (центральное, водяное);
* очистка (общая канализация, мусоросборники);
* водоснабжение (центральное);
* освещение (наличие электрозащиты);
* наличие противопожарного инвентаря,
* сигнализация

Хозяйственно-бытовое обслуживание:* прачечная
* складские помещения
* овощехранилище.

Условия питание: * Пищеблок

Кабинеты: * кабинет заведующего
* методический кабинет

Общежития: * групповые – 7
* спальни –2
* приёмные –5
* туалетные комнаты – 7.

Медицинское обслуживание: * медицинский кабинет
* изолятор

Объекты физического и музыкально-творческого развития: * музыкальный зал;
* физкультурно-оздоровительный центр.

Мини – музей ВОВ «Поклонимся великим тем годам». Дошкольное учреждение обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью), медикаментами.  Все помещения  оборудованы, соответствуют требованиям СанПин.Территория образовательного учреждения разбита на 7 участков для организации прогулок детей, которые имеют  веранды и необходимые игровое и спортивное оборудование.  Для организации двигательной активности воспитанников имеется оснащенная  спортивная площадка. Также имеется площадка «Играем в сказку», оснащенная деревянными домиками и фигурами. |
| **Основные виды услуг для детей** |
| **Воспитательно- образовательные услуги** | * Развитие субъективности ребенка в процессе занятийной деятельности.
* Процесс социализации ребенка в группе сверстников.
* Включение игровой и художественно-творческой деятельности как базовые процессы, необходимые для развития ребенка.
* Развитие основных компонентов готовности ребенка к школьному обучению.
 |
| **Оздоровительные и коррекционные услуги** | * + Определение уровня двигательной активности и физической подготовленности
	+ Проведение оздоровительных мероприятий:
		- закаливание
		- дыхательные и звуковые упражнения
		- самомассаж и точечный массаж
		- зрительная гимнастика
		- пальчиковый игротренинг
		- артикуляционная гимнастика
		- фитотерапия
		- витаминотерапия
* Физкультурные занятия с выполнением комплексов коррекционной гимнастики.
* «Дни здоровья», оздоровительные досуги и развлечения
	+ коррекционная работа по профилактике плоскостопия и нарушений осанки.
* коррекционно-речевая работа.
 |
| **Дополнительные услуги** | **Дополнительные платные услуги:*** Коррекции фонетического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
* Студия развития музыкально-творческих способностей «Нотка».

**Кружковая работа:*** Кружок «Биссероплетение».
* Кружок театрализованной деятельности «Мы из сказок».
* Кружок физического развития и оздоровления детей «Будь здоров».
* Кружковая работа по развитию мелкой моторики рук «Умелые пальчики».
* Адаптационная группа для детей раннего возраста «Наш малыш».

Посещение выставок, театров, музеевЭкскурсииПриглашение артистов детских театров |
| **Педагогическое просвещение** | * Консультативные дни: проводят специалисты, старший воспитатель, педиатр.
* Родительские встречи: проводят воспитатели групп.
* Наглядная педагогическая информация: информационные стенды, родительские уголки, ширмы, папки - передвижки.
 |
| **Совместные мероприятия** | * + Дни открытых дверей
	+ туристические походы, соревнования, семейные старты
	+ досуги, развлечения, праздники
* выставки, конкурсы, акции
 |

1. **Проблемный анализ.**

**Профессиональная компетентность педагогов**

 МБДОУ «Детский сад №195» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В дошкольном учреждении работают 14 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, заведующий.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения состоит из 18 педагогов, из них 8 имеют высшую квалификационную категорию, 9 педагогов имеют 1 квалификационную категорию, 3 педагогов имеют 2 квалификационную категорию.

 Профессиональный и квалификационный уровень отражают следующие показатели.

Квалификационные категории:

* высшая квалификационная категория -6;
* первая квалификационная категория - 9;
* не имеет категории - 3.

 Педагоги и специалисты ДОУ имеют педагогическое образование:

- высшее педагогическое образование – 12 человек;

- средне – специальное педагогическое образование – 6 человек,

Стаж работы педагогов:

- свыше 20 лет - 7

- свыше 15 лет - 2

- свыше 10 лет - 4

- свыше 5 лет - 3

 Повышение квалификации: за последние три года все педагоги и специалисты дошкольного учреждения повысили квалификацию на курсах при АКИПКРО.

 Личные достижения педагогов:

Большакова В.И. – заведующий ДОУ - Почетный работник образования

Березиков В.С. - Почетный работник общего образования Р.Ф.

Фадеева А.А. - Почетный работник образования

 В дошкольном учреждении работает сплоченный коллектив. Отсутствует текучесть педагогических кадров.

 Качество образования детей в ДОУ зависит от профессиональных качеств педагогов, работающих с детьми. Совершенствование воспитательно – образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов осуществляется в организованных формах методической службы (индивидуальные и коллективные). В дошкольном учреждении организация методической работы постоянно совершенствуется, повышается эффективность традиционных форм методической службы, применяются новые формы. Традиционно в дошкольном учреждении с педагогами проводятся теоретические и практические семинары, организуются методические выставки. Действует «Школа дошкольных наук», в работе с молодыми педагогами применяется наставничество, индивидуальное консультирование. Используются такие формы методической службы (деловые игры, круглые столы, открытые занятия), которые направлены для реализации и развития потенциальных возможностей и способностей каждого педагога, активизации участия педагогов в развитии дошкольного учреждения.

 В целях повышения профессиональной компетентности педагогов были проведены консультации кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольного образования АКИПКРО Л.В.Беляевой по проблеме внедрения современных форм здоровьесбережения детей в дошкольном учреждении. Все педагоги принимают активное участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, заседаниях «Школы дошкольных наук», круглых столах и деловых играх.

 Педагогический коллектив принимает участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах, творческие работы и материалы отмечены дипломами победителей и лауреатов.

**Слабые стороны:**

1. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов для перехода на ФГОС дошкольного образования.

2. Недостаточный уровень применения инновационных форм методической деятельности для повышения качества деятельности ДОУ, перехода дошкольного учреждения в режим развития и повышения профессиональной компетентности педагогов.

3. Недостаточный уровень овладения и применения педагогами дошкольного учреждения современными инновационными программами и технологиями развития и обучения детей дошкольного возраста.

4. Недостаточный уровень профессиональной компетентности по вопросам реализации программы развития ДОУ посредством осуществления проектной деятельности.

5. Недостаточная заинтересованность педагогов в повышении профессиональной компетентности, в обобщении и трансляции собственного опыта, в изменении собственной педагогической деятельности с позиции инновационного подхода.

6. Недостаточный уровень развития профессионального самосознания и самосовершенствования педагогов.

Анализ обозначил следующие **проблемы:**

1. Как повысить профессиональную компетентность педагогов для организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования?
2. Как активизировать процесс овладения и применения педагогами современных инновационных программ и технологий образования детей дошкольного возраста?
3. Как повысить качество образования и обеспечить переход дошкольного учреждения в режим развития?
4. Как активизировать процесс творческой самореализации педагогов в условиях реализации программы развития ДОУ и осуществления проектной деятельности?

5. Как активизировать процесс профессиональной и творческой самореализации педагогов в педагогических конкурсах городского, краевого и всероссийского уровня?

6. Как привлечь педагогов к трансляции собственного опыта в периодической печати на базе дошкольного учреждения, в городских и во всероссийских журналах?

7. Как организовать методическую службу, способствующей повышению уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

**Физическое развитие**

Для дошкольного учреждения сохранение психофизического здоровья детей является приоритетной деятельностью. Это обусловлено общей негативной тенденцией ухудшения здоровья детей дошкольного возраста. Интеграция педагогов, инструктора по физической культуры и медицинского работника дошкольного учреждения позволили обеспечить сохранение и укрепление здоровья, сформировать физическую подготовленность и двигательную активность у детей. В дошкольном учреждении здоровьесберегающая деятельность осуществляется в системе, организуются и проводятся физкультурно-оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия, подвижные игры в соответствии с тре­бованиями программы, фи­зическими возможностями детей. Во всех возрастных группах созданы условия для организации самостоятельной двигательной активности детей: физкультурно-оздоровительные уголки.

* Организована консультативная помощь педагогам ДОУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, организации физического развития детей с привлечением кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольного образования АКИПКРО Л.В.Беляевой по проблеме внедрения современных форм здоровьесбережения детей в дошкольном учреждении.
* Ежегодно проводится мониторинг показателей здоровья и физического развития детей.
* Обогащена предметно-развивающая среда физкультурным инвентарем и оборудованием.
* Оформлен информационно-наглядный материал для родителей по вопросам физического развития и оздоровления детей (картотеки, ширмы, папки-передвижки, газеты).

**Слабые стороны:**

* Недостаточный уровень компетентности педагогов в применении современных форм взаимодействия с родителями, использование эффективных методов и приемов физического развития и оздоровления детей.
* Недостаточный уровень педагогических знаний, отсутствие ответственности, дефицит времени у родителей в сохранении, укреплении здоровья детей; поддержания здорового образа жизни в семье.
* Воспитатели недостаточно владеют методикой проведения новых форм закаливания с детьми. Отсутствует систематичность и регулярность при проведении оздоровительной гимнастики после дневного сна.

 Анализ обозначил следующие п**роблемы:**

1. Как повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по оздоровлению и физическому развитию детей?
2. Каким образом организовать здоровьесберегающую деятельность, интегрирующую интересы, особенности, возможности и проблемы детей, родителей и педагогов дошкольного учреждения?
3. Каким образом привлечь и активизировать родителей в сохранении, укреплении здоровья детей, поддержании здорового образа жизни в семье?

**Познавательно развитие детей**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

* Используются современные педагогические технологии: моделирование, элементы ТРИЗ, экспериментирование и исследование.
* Разработан и адаптирован тематический перспективный план по формированию начал экологической культуры детей дошкольного возраста.
* Организуются разнообразные виды деятельности с детьми; дидактические игры, игры - путешествия, беседы, экскурсии, выставки, развлечения и досуги, комплексных и интегрированных мероприятиях, акции.
* Созданы в дошкольном учреждении экологические пространства: в возрастных группах – уголки природы («огород на окне», живые объекты, комнатные растения, дидактические игры и пособия); опытно – экспериментальная лаборатория.
* Созданы уголки по гражданско – патриотическому воспитанию, с большим набором наглядного, демонстрационного материала, дидактических игр. Для родителей в группах имеется наглядная информация по вопросам гражданско-патриотического воспитания (ширмы, папки-передвижки, стенгазеты). Проводится консультационная поддержка родителей по данной проблеме.
* Апробирована программа формирования элементарных математических представлений «Математика в детском саду» В.П. Новикова, «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.
* Созданы в группах старшего возраста уголки развития «Умники и умницы».

 **Слабые стороны:**

1. Недостаточность авторских разработок экологического воспитания детей на основе ознакомления с природой родного края.
2. У детей и взрослых (родители, педагоги) недостаточно сформированы целостные представления о малой родине: родном поселке, городе и крае;
3. Недостаточно педагогами используются инновационные методы, технологии в пробуждении у детей интереса к изучению истории развития поселка, города и края, традиций и обычаев.

 Анализ обозначил следующие **проблемы**:

1. Как вовлечь педагогов ДОУ во внедрение и реализацию проектной деятельности как средства эколого-краеведческого воспитания детей?
2. Как актуализировать педагогов к разработке содержания, поиску и адаптации краеведческого материала через разработку экологического проекта?
3. Как создать эффективную систему образовательной деятельности по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста?

**Речевое развитие**

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями и индивидуальными возможностями.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В группах детского сада богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Созданы картотеки «Артикуляционная гимнастика», «Речевые игры и упражнения по развитию звуковой культуры речи детей»

Апробирована современная программа по развитию речи О.С.Ушаковой.

**Слабые стороны:**

* Недостаточный охват проблем речевого развития детей.
* Недостаточность современного наглядного и раздаточного материала для проведения занятий и индивидуальной работы с детьми по развитию речи.
* Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ.

 Анализ обозначил следующие **проблемы**:

* Как построить образовательный процесс, обеспечивающий коррекцию речевых недостатков у детей дошкольного возраста?
* Как привлечь родителей (законных представителей) к процессу образования, воспитания и развития их детей, к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ.

**Художественно – эстетическое развитие**

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для организации художественно-творческого развития детей:

* обогащение чувственного опыта ребенка происходит во всех видах активности;
* организуются художественная деятельность - музыкальная, изобразительная, театрализованная, художественное конструирование, сюжетно-ролевая и режиссерская игры;
* предоставляется ребенку возможность выбора вида деятельности; сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
* происходит знакомство с традиционными национальными и региональными художественными промыслами и ремеслами;

Нужно отметить и определенные достижения педагогов ДОУ в художественно - творческом развитии детей:

* разработан перспективный план «Блочный перспективный план по изобразительной деятельности (рисование, лепка) для детей 4-7 лет»;
* организованы кружок художественно-творческого развития «Волшебная нить» (изонить), кружок театрализованной деятельности «Мы из сказок»
* открыты студия развития изобразительных способностей «Пейзаж» и студия развития музыкально-творческих способностей «Нотка».
* традиционно со всеми детьми проводятся фольклорные праздники и досуги; литературные вечера, музыкально – театрализованные представления;
* создана предметно - развивающая среда: изостудия, в возрастных группах уголки творчества, театрально – игровой центр;
* организуются выставки детского творчества; авторские выставки, совместные с родителями конкурсы, ярмарки, аукционы, способствующие раскрытию творческих способностей каждого ребёнка;
* воспитанники и педагоги ДОУ активно принимают участие в районных и городских конкурсах, выставках детских работ.

**Слабые стороны:**

* Недостаточная материальная база в дошкольном учреждении для ознакомления дошкольников с произведениями современного изобразительного искусства;
* Недостаточный уровень применения интеграции художественно-творческой деятельности детей;
* Недостаточный уровень применения педагогами современных программ и технологий художественно-творческого развития детей.

Анализ выявил и **проблемы**:

1. Как повысить эффективность выстраивания процесса на основе интеграции художественно-творческой деятельности детей?
2. Как обеспечить эффективность воспитательно-образовательного процесса для повышения качества образования и художественно-эстетического образования детей?

**Социально - коммуникативное развитие**

В ДОУ создано полноценное пространство для формирования начальной социализации ребёнка, готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; приобщения к миру культуры и общечеловеческим ценностям, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Деятельность установления элементарных отношений с миром людей, предметов, природы и собственным внутренним миром. педагогов по реализации социально-личностного развития строится на основе:

* использования личностно-ориентированной модели общения с детьми, применения педагогами сотрудничества;
* применения педагогических технологий: Л.М. Шипицына «Азбука общения», программы Т.Д. Пашкевич «Расти счастливым»;
* проведения диагностики с детьми по изучению эмоциональной сферы и определения межличностных отношений;
* организация различных моделей сотрудничества детей.

В ДОУ гибкий режим пребывания детей в адаптационный период.

Педагоги стремятся, чтобы жизненный опыт воспитанников ДОУ расширился, помогают детям овладеть нормами и правилами человеческой жизни, сориентироваться в сложном мире взаимоотношений детей и взрослых, учат детей основам общения, побуждают к познанию своей индивидуальности и развитию самооценки. Этому способствуют:

* взаимодействие детей разного возраста в совместных мероприятиях;
* организация условий для собственной жизни ребенка, через освоение социального опыта;
* организация разнообразных форм и методов работы с детьми, обеспечивающих развитие социальной компетентности детей (занятия познавательного цикла, экскурсии, прогулки, коммуникативные игры, психогимнастика, трудовая деятельность, решение практических ситуаций).

 **Слабые стороны:**

* Недостаточно созданы условия для социально - коммуникативного развития детей в сюжетно-ролевой игре.
* Недостаточная организация условий для ознакомления детей с объектами ближайшего природного и социального окружения как основа краеведческого воспитания.

 Анализ выявил **проблемы:**

1. Как обеспечить органичную возможность проявления детьми гражданского поведения (умения делать выбор, принимать самостоятельное решение, нести ответственность за сделанное и несделанное, проявление инициативы и активности, критичности мышления и т.д.)?
2. Какие формы методической службы повысят уровень профессиональной компетентности педагогов по проблеме социализации детей, оставшихся без попечения родителей?
3. Как обеспечить эффективное психологическое сопровождение детей с особенностями эмоциональной сферы и поведения?
4. Условия и уровень развития детской творческой игры в ДОУ не обеспечивают расширение возможностей социализации детей.

**Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников**

В сложившихся социально – культурных и экономических условиях коллектив дошкольного учреждения относится к взаимодействию с родителями как к стратегическому направлению деятельности. Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка. К созданию в ДОУ поддерживающего и развивающего взаимодействия с родителями привлекаются все уровни управления, к которым относятся заведующий, Совет педагогов, старший воспитатель, педагоги, коллектив родителей, детский коллектив. В результате совместной деятельности ежегодно в дошкольном учреждении:

* Создается социальный паспорт семей воспитанников, который является основой для планирования взаимодействия с родителями.
* Проводятся разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников: родительские собрания, музыкальные гостиные, открытые мероприятия, анкетирования, консультации и т.д.
* Организуется консультативная поддержка родителям специалистами ДОУ.
* Повышается эффективность информационно – наглядного просвещения.

 Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с родителями осуществляется в процессе организации с педагогами ДОУ разнообразных форм методической службы: дискуссий, круглых столов, открытых мероприятий, тренингов.

**Слабые стороны:**

* Недостаточный уровень психолого–педагогической культуры родителей.
* Недостаточная активность родителей в жизнедеятельности дошкольного учреждения.
* Недостаточная готовность педагогов создавать программу действий и партнерских

взаимодействий с учетом интересов и потребностей родителей.

* Недостаточный уровень профессиональной компетентности необходимых в организации совместной деятельности с родителями по воспитанию детей.

Анализ выявил ряд **проблем:**

1. Каким образом привлечь родителей к осознанному участию в целостном воспитательно-образовательном процессе ДОУ?
2. Каким способом повысить педагогическую культуру родителей, проживающих в сельской местности?
3. Как повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ в осуществлении современных форм взаимодействия педагогов и родителей на основе партнерства и сотрудничества?

**Взаимодействие ДОУ с социумом**

Современное дошкольное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого взаимодействия с государственными структурами, органами местного самоуправления, с общественными объединениями, а также без интеграции общественного и семейного воспитания. В настоящее время МБДОУ №195 осуществляет взаимодействие с различными государственными структурами.

**В макросоциуме:**

1. С управлением по образованию и по делам молодежи Алтайского края:

* прохождение аттестации, лицензирование;
* получение нормативно-правовых документов
* участие в краевых конференциях, совещаниях, семинарах;
* участие в краевых конкурсах

2. С комитетом по образованию г. Барнаула:

* получение нормативно – правовых документов;
* участие в совещаниях, семинарах, конкурсах;
* получение юридической помощи;
* повышение квалификации педагогических кадров;
* решение текущих вопросов
1. С Алтайским краевым институтом повышения квалификации работников образования:
* сотрудничество с кандидатом педагогических наук доцентом кафедры дошкольного воспитания АКИПКРО Л.В.Беляевой по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста,
* повышение квалификации педагогических кадров;
* аттестация педагогических кадров;
* инновационная деятельность, апробация современных программ и технологий,
* повышения качества дошкольного образования и развития ДОУ.

4. С городскими медицинскими и оздоровительными учреждениями (МБУЗ «Городская больница №10»):

* обследование детей детского сада, консультативная помощь специалистов городской больницы родителям и работникам ДОУ по укреплению здоровья дошкольников.

**В микросоциуме:**

1. С администрацией поселка Центральный г.Барнаула:

* по взаимодействию в решении административно-хозяйственным проблем;
* участие в культурно-массовых мероприятиях поселка;
* участие в совещаниях.

2. С образовательными учреждениями (средняя общеобразовательная школа № 91, средняя образовательная школа № 95, МБДОУ ЦРР - «Детский сад №167», МБДОУ «Детский сад №78»):

* установление преемственных связей;
* анализ здоровья и успеваемости воспитанников ДОУ;
* взаимодействие по вопросам социализации детей, формирования основ базовой

культуры личности дошкольников;

* взаимодействие с педагогическим коллективами по вопросам реализации проектной

деятельности;

* повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

3. С библиотекой поселка Центральный:

* организация экскурсий для детей,
* встречи библиотекаря с сотрудниками.
1. С музыкальной школой
* проведение музыкальных сказок с участием детей ДОУ,
* организация экскурсии в школу.

 **Слабые стороны:**

1. Недостаточное внимание педагогов ДОУ к проблеме установления взаимодействия с социальными партнерами в целях повышения качества образования и социализации детей дошкольного возраста.

 Анализ выявил ряд **проблем:**

1. Как обеспечить расширение связей с социальными партнерами?
2. Как разнообразить способы социализации детей дошкольного возраста?

**Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе**

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

* подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
* подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
* использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

**4. Концептуальное видение образа будущего состояния детского сада**

Сегодня современное дошкольное учреждение - сложная социально – педагогическая система, которая несет ответственность за свою деятельность перед обществом, выполняет его заказ. Поэтому дошкольное учреждение для создания условий целостного гармоничного развития, воспитания и обучения каждого ребенка должно определить путь развития, перевода его из существующего в новое, качественно более высокое состояние.

Практический опыт педагогического коллектива позволяет определить стратегию развития дошкольного учреждения: создание модели ДОУ, учреждения для ребенка, который имеет право на свободу выбора и реализацию всех потенциалов своего развития, удовлетворение потребностей в признании и самовыражении.

Для осуществления стратегии предполагается:

 ***На уровне управления и создания методической службы учреждения*** разработать и апробировать модель развития ДОУ как самоорганизующейся системы, способной выявлять потенциалы своего развития, создавать научно-методический совет и проектные группы;

***В процессе реализации воспитательно-образовательного процесса*** как можно раньше актуализировать индивидуальные возможности детей в условиях предоставления им свободы выбора деятельности и разработки образовательного маршрута, портфолио воспитанника детского сада;

***В ходе организации взаимодействия с семьями воспитанников*** учитывать потребности родителей и анализировать эффективность сотрудничества с педагогами ДОУ в процессе разработки, как совместных творческих проектов, так и содержания программ семинаров-практикумов**.**

**Модель дошкольного образовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показа-тели** | **Индикаторы** |
| 1 | Цели | * Четкое и ясное определение целей и задач образовательной деятельности, исходя из реальных возможностей детей и самой образовательной ситуации с опорой на программу развития ДОУ.
* Ранняя актуализация и индивидуализация способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора деятельности и разработки индивидуального образовательного маршрута, взаиморазвивающего влияния педагога и ребенка.
* Создание психологического настроя на принятие целей познавательной, художественно-творческой и игровой деятельности через развитие мотивационной сферы у детей дошкольного возраста.
* Избавление ребенка от физической и психологической напряженности и убеждение в его собственной уверенности через создание атмосферы открытости и доброжелательности.
* Учет потребностей родителей в формировании тесной связи: дети – родители – педагоги - наука-общественность - в условиях доверительного общения и конструктивного диалога.
* Создание научно-методических объединений и проектных групп педагогов дошкольного учреждения и представителей педагогической и психологической науки, позволяющей реализовать на практике принцип приоритетного развития личностно-смысловой сферы ребенка, культурно - деятельностный принцип образовательной деятельности и принцип создания здоровьесберегающего пространства.
 |
| 2 | Субъек-ты | Единство объекта и субъекта управления и их взаимодействие:Заведующий – педагог;Педагог – ребенок – родитель.**Ребенок** свободен в выборе содержания, вида деятельности, способа организации и направленности действий, места, партнерства, в результатах и оценки достигнутого. **Педагог** создает условия для совместной деятельности, побуждает активность детей, проявление инициативы и ответственности за сделанный выбор, актуализирует взаимодействие субъектов образовательной деятельности, удерживает «культурную рамку». **Родители** принимают участие как равноправные и равно ответственные субъекты в образовании своих детей, обеспечивают социальную среду для общения и взаимодействия. |
| 3 | Форма органи-зации образо-вания и развития | К общим формам образования и развития детей относится совместная деятельность детей и взрослых. Ведущими выступают индивидуально-дифференцированные и коммуникативные (парные и групповые) формывзаимодействия детей и педагога. Используются такие формы организации образовательного процесса, которые обеспечивают включенность ребенка в выбор целей содержания, форм деятельности, партнеров, места, способа и длительности реализации собственных планов (деятельности), оценку полученных результатов, личных достижений, дальнейших перспектив. |
| 4 | Методы и техно-логии образо-вания, воспи-тания и развития | Кроме эффективных традиционных предпочитаются те методы и технологии, адаптированные к современным социальным потребностям и используются как способы сохранения, развития и реализации психологического, физического, интеллектуального потенциала и социализирующих возможностей ребенка: * проектная деятельность;
* психогимнастика,
* арттерапия;
* сказкотерапия;
* игровая терапия;
* деятельностная терапия (включение ребенка в разнообразную продуктивную

преобразовательную деятельность). |
| 5 | Разви-вающая среда | Открытая, динамично изменяемая. Создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогом, детьми, родителями), с учетом потребностей, возможностей детей и родителей. |
| 6 | Управ-ление  | Переход к эффективному управлению: целенаправленному, психосберегающему, ресурсообеспеченному процессу взаимодействия управляющей и управляемых подсистем (на основе командного менеджмента) по достижению планируемого результата, с учетом их особенностей и среды. |
| 7 | Профес-сиональ-ная ком-петент-ность педаго-гов | 1. *Профессионализм воспитателя:*
* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
* владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
* свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьеформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
* умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
* проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
* стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
* реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
* владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

*2. Проявление организационно-методических умений:* * использует в работе новаторские методики;
* включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
* владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

*3. Личностные качества педагога:* * четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
* имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
* обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
* креативен;
* воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
* развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
* ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.
 |
| 8 | Выпус-кник детского сада | *Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:* * здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;
* коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
* физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
* интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
* креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
* любознательность - исследовательский интерес ребенка;
* инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
* ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
* произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. |
| 9 | Мони-торинг | **Формы:*** Медицинское обследование детей
* Педагогическое наблюдение
* Диагностика двигательных умений и навыков
* Игровые тестовые задания
* Изучение продуктов детской деятельности
* Анкетирование
* Собеседование с педагогами, родителями и детьми
* Анализ документации

**Виды:*** Готовность педагогического коллектива к реализации задач программы развития ДОУ
* Активность родителей в жизнедеятельности ребенка в ДОУ
* Готовность ребенка к школьному обучению
* Результативность коррекционной деятельности
 |
| 10 | Резуль-тат | * Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
* Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.
* Индивидуальные достижения каждого ребенка в соответствии с его возможностями и особенностями. Индивидуальная динамика.
* Организация воспитательно-образовательного процесса на основе рефлексии и компетентностного подхода.
* Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
* Новая предметно-развивающая среда, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.
* Расширение участия коллектива, родителей в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.
* Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.
 |
| 11 | Меха-низм управ-ления и реализа-ции Програ-ммы развития | * Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.
* Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
* Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
* Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
* Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
* Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
 |

 Процесс создания модели дошкольного учреждения предполагает выстраивание иерархии целей и задач, которая включает в себя цели ребенка - дошкольника, цели педагога, цели педагогической системы и цели общества.

**Цель:** Создание интегрированной модели воспитательно-образовательного и здоровьеформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

**Задачи:**

* Организация деятельности по введению ФГОС в ДОУ.
* Охрана и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья детей.
* Проектирование комфортной и гармоничной развивающей среды для детей дошкольного возраста, соответствие ПРС требованиям ФГОС.
* Совершенствование воспитательно-образовательного процесса, его постоянное саморазвитие на основе организации и координации методического обеспечения в целом и повышения профессиональной компетентности каждого педагога.
* Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
* Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, вариативных форм дошкольного образования в ДОУ.

 Грамотно выстроенная иерархия целей и задач является основанием для построения гуманных личностно значимых взаимодействий межу педагогом и ребенком, основным гарантом успеха образовательного процесса и выполнением миссии дошкольного учреждения.

**Миссия:**

Построение образовательного пространства, как важнейшей гуманистической модели образования, предполагающей

* создание благоприятных условий для стимулирования и обеспечения активности ребенка, реализацию им своих интересов, потребностей и желаний;
* использование таких форм организации образовательной работы, которые обеспечивают включенность ребенка в выбор целей, содержания, форм деятельности; партнеров, места, способа и длительности реализации собственных планов; оценку полученных результатов, личных достижений, дальнейших перспектив;
* соблюдение социальных гарантий субъектов педагогического процесса;
* реализация роли воспитателя как ресурсной личности, медиатора развития ребенка, который является посредником между становлением картины мира ребенка и культурой, вместе с ребенком открывающий способы взаимодействия с разными сферами действительности: природой, рукотворным миром искусства, социумом и становление субкультуры.

**Принципы:**

1. **Гуманизм** основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создание максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.
2. **Преемственность** предполагает обогащение средств, форм и методов выстраивания образовательного процесса, предопределяет характер связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах ДОУ и стилем воспитания в семье.
3. **Интеграция и координация** отражает способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родителей и воспитанников) в системе «дети - педагоги - родители». Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в учебно-воспитательный процесс МБДОУ, так и между ними и характеризует уровень их связей, определяющих его целостность.
4. **Дифференциация и индивидуализация** предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого воспитанника и своевременной коррекции проблем в его развитии.
5. **Диатропичность** (многообразие) вытекает из разнообразия функций, содержания, средств и методов воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.
6. **Человекосообразность** предполагает учёт при родосообразности (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей) и их культуросообразности (соответствие элементов образования модели социума, национальному, региональному компоненту) в развитии воспитанников.
7. **Обоснование программно-проектного способа создания программы.**

Программа развития дошкольного учреждения – важнейший стратегический документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития детского сада, является основным документом управления инновационной деятельностью детского сада и основным фактором успешности процесса развития. Используя программно-проектный подход, мы стремились к тому, чтобы разрабатываемая программа развития стала стратегической основой ее оптимального содержания, основой социального управления, объединив в ней такие функции, как информационная, познавательная, прогностическая, стратегическая и др. При данном подходе осуществляется постановка комплекса взаимосвязанных, хорошо структурированных целей, ориентирующих участников образовательного процесса на определение конечных и промежуточных результатов.

Рассматриваемый программно-проектный подход предполагает способ выработки и осуществления управленческих решений, основанный на комплексном анализе проблемы и построении системной совокупности мер и действий, направленных на достижение поставленной цели, решение целевой задачи, вытекающей из проблемы.

 Программно-проектная модель создает комплексную программу развития образовательного учреждения, поскольку она обеспечивает соответствие программным контекстам в том числе, социально-значимым направлениям регионального и муниципального развития, программа позволяет видеть перспективу, прослеживать поэтапно решение поставленных задач.

1. **Проекты комплексной программы развития ОУ, источники финансирования.**
	1. **«Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях внедрения ФГОС» *(переход на новые образовательные стандарты).***

**Цель**: создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №195».

**Задачи**:

1.Создать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования в МБДОУ.

2.Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу учреждения.

3.Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО.

4.Разработать организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО.

5.Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

6. Разработать образовательную программу ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

**Целевая группа участников:**заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сро-ки** | **Ответст-венные** | **Результат** | **Объем финансирования** | **Источни-ки фипанси-рования** |
| * 1. **Организационное обеспечение введения ФГОС**
 |
| 1 | Создание рабочей группы по подготовке и введению ФГОС ДО. | Ян-варь2015 | Заведую-щийСтарший воспита-тель. | Приказ «О создании рабочей группы по подготовке к введению ФГОС».  | Без финан-сиро-вания |  |
| 2 | Организация дея-тельности рабочей группы по введению ФГОС ДО. | Сен-тябрь 2015- май 2016 | Заведу-ющийСтарший воспита-тель. | Положение о рабочей группе. | Без финан-сиро-вания |  |
| 3 | Разработка плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ДО. | Фев-раль 2015 | Заведу-ющийСтарший воспита-тель. | Приказ «Об утверждении плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ДО». | Без финан-сиро-вания |  |
| 4 | Оценка готовности учреждения и педагогического коллектива к введению ФГОС ДО. | Фев-раль 2015 | Заведую-щийСтарший воспита-тель. | Анализ степени готовности ДОУ к введению ФГОС. | Без финан-сиро-вания |  |
| 5 | Изучение админи-страцией, педаго-гическим коллек-тивом материалов Министерства образования РФ по введению ФГОС дош-кольного обра-зования. | По мере пос-тупле-ния мате-риа-лов | Заведу-ющийСтарший воспита-тель.Педагоги-ческий коллек-тив. | Изучение педагогами нормативно-правовых и методических реко-мендаций по введению ФГОС в процессе самообразования. Постоянно дейст-вующие семинары, консультации. | Без финан-сиро-вания |  |
| 6 | Проведение инст-руктивно-методи-ческих совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми доку-ментами, регули-рующими  введе-ние ФГОС ДО. | По мере посту-пле-ния доку-ме-нтов | Заведую-щий. | Протоколы совещаний. | Без финан-сиро-вания |  |
| 7 | Организация работы постоянно действующего внутреннего прак-тико-ориентиро-ванного семинара для педагогов по теме «Изучаем и работаем по ФГОС ДО». | В те-чение всего перио-да реали-зации проек-та | Старший воспита-тельРабочая группа | Конспекты | Без финан-сиро-вания |  |
| 8 | Участие педагогов в городских и краевых обучающих семи-нарах по теме «Организация работы по переходу на ФГОС дошкольного образования». | В те-чение всего пери-ода реа-лиза-ции про-екта | Заведую-щийСтарший воспита-тель | Повышение квалификации, участие в вебинарах, районных мероприятиях. | По мере стои-мости семи-наров | Бюджет, внебюд-жет |
| 9 | Комплектование библиотеки мето-дического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. | В те-чение всего пери-ода реа-лиза-ции прое-кта | Старший воспита-тель | Пополнение биб-лиотеки методи-ческого кабинета в соответствии с ФГОС ДО, выставка литературы. | 50000 руб. | Бюджет, внебюд-жет |
| 10 | Организация изучения опыта  внедрения ФГОС ДО в других регионах. | Январь 2015- Март 2015 | Старший воспита-тель | Сравнительный анализ внедрения ФГОС в других регионах. | Без фи-нанси-рования |  |
| * 1. **Нормативное обеспечение введения ФГОС ДО**
 |
| 1 | Формирование банка данных нормативно-пра-вовых документов федерального, ре-гионального, му-ниципального уровней, регла-ментирующих вве-дение и реалии-зацию ФГОС ДО. | Ян-варь 2015 | Заведую-щийСтарший воспита-тель | Банк данных нор-мативно-правовых до-кументов федераль-ного, регионального, муниципального уров-ней, регламенти-рующих введение и реализацию ФГОС ДО. | Без финан-сирова-ния |  |
| 2 | Подготовка и корректировка приказов,  локаль-ных актов, регла-ментирующих введение  ФГОС ДО. | Фев-раль 2015 | Заведую-щийСтарший воспита-тель | Разработка и утвер-ждение нормативных правовых актов, обес-печивающих введение ФГОС ДО. Приве-дение локальных актов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. | Без финан-сиро-вания |  |
| 3 | Проведение инст-руктивно- методи-ческих совещаний по ознакомлению с нормативно пра-вовыми актами, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ДО  | Ян-варь 2015 | Заведую-щий | Протоколы совещаний | Без финан-сирова-ния |  |
| 4 | Приведение долж-ностных инст-рукций работни-ков ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО. | Ян-варь – Март 2015 | Заведую-щий | Внесение изменений и дополнений в долж-ностные инструкции. | Без финан-сирова-ния |  |
| 5 | Внесение изменений и дополнений  в Устав ДОУ. | Март 2016 | Заведую-щий | Устав в соответствии с ФГОС ДО | Без финан-сирова-ния |  |
| 6 | Определение  из реестра примерных обра-зовательных прог-рамм, обеспечен-ность методи-ческой литера-турой, пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО. | Март2015 | Заведую-щийСтарший воспита-тель | Определение  из реестра примерных образовательных программ, обеспчение методической лите-ратурой. | Без финан-сирова-ния |  |
| 7 | Подготовка к проектированию и разработке обра-зовательной прог-раммы дошколь-ного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. | Март2015 | Заведу-щийСтарший воспита-тельВоспита-тели | Изучение требований к структуре образова-тельной программы дошкольного обра-зования. | Без финан-сирова-ния |  |
| 8 | Разработка образо-вательной прог-раммы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО | Ян-варь 2015- Но-ябрь 2016 | Заведую-щий, старший воспита-тель, вос-питатели. | Разработка образо-вательной программы в соответствии с ФГОС ДО. | Без финан-сирова-ния |  |
| 9 | Утверждение образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС  ДО. | Но-ябрь 2016 | Заведую-щий | Приказ «Об утвер-ждении образова-тельной программы в соответствии с ДО. | Без фи-нанси-рова-ния |  |
| **3.      Кадровое обеспечение** |  |  |
| 1 | Повышение квали-фикации и переподготовки педагогических, руководящих работников в связи с введением ФГОС дошкольного обра-зования. | В те-чение всего пери-ода реа-лиза-ции прое-кта | Заведую-щийСтаршийвоспита-тель | Обеспечение поэтап-ного повышения квалификации руко-водящих и педаго-гических работников ДОУ. | По мере стоимости пере-подго-товки | Бюджет |
| 2 | Повышение квали-фикации педагоги-ческих работников через систему внутреннего обучения. | В те-чение всего пери-ода  | Старшийвоспита-тель | Знание базовых документов ФГОС ДО. | Без финан-сирова-ния |  |
| 3 | Корректировка го-дового плана работы учреждения с учетом введения ФГОС ДО. | Ян-варь 2015 | Заведую-щий, старший воспи-татель. | Годовой план работы учреждения с учетом введения ФГОС ДО. | Без финан-сирова-ния |  |
| 4 | Разработка (кор-ректировка) плана научно-методи-ческой работы с ориентацией на проблемы внедрения ФГОС ДО. | В те-чение всего пери-ода | Старшийвоспита-тель | План научно-мето-дической работы с ориентацией на проблемы внедрения ФГОС ДО. | Без финан-сирова-ния |  |
| 5 | Круглый стол «Результаты, проблемы первого этапа работы по введению ФГОС ДО». | Май 2015 | Заведую-щийСтаршийвоспита-тель. | Изучение общес-твенного мнения по внедрению ФГОС. | Без финан-сирова-ния |  |
| 6 | Составление прог-ноза обеспечения кадрами ДОУ на  год и на перспективу. | Еже-го-дно де-кабрь | Заведую-щий, старший воспи-татель. | Прогноз обеспечения кадрами ДОУ на  год и на перспективу. | Без финан-сирова-ния |  |
| **4.      Научно-методическое обеспечение** |  |  |
| 1 | Проведение семинара «Введение ФГОС ДО» (ознаком-ление педагоги-ческого пер-сонала с проектом ФГОС ДО). | Ян-варь 2015 | Заведую-щийСтаршийвоспита-тель | Знакомство педаго-гического коллектива с ФГОС ДО. | Без финан-сирова-ния |  |
| 2 | Консультативный пункт для педагогов и родителей по проблеме внедрения ФГОС дошкольного образования с целью повышения уровня их компетентности. | В те-чение всего пери-ода реа-лиза-ции прое-кта | Старшийвоспита-тель | Повышение уровня компетентности педа-гогов и родителей в условиях введения ФГОС. | Без финан-сирова-ния |  |
| 3 | Круглый стол «Изучение и срав-нительный анализ ФГТ и ФГОС ДО» | Ян-варь 2015 | Старшийвоспита-тель | Анализ ФГТ и ФГОС ДО. | Без финан-сирова-ния |  |
| 4 | Проведение педа-гогических часов, тематических кон-сультаций, семи-наров-практику-мов по актуаль-ным проблемам перехода на ФГОС ДО. | В тече-ние всего пери-ода  | Старшийвоспита-тель | Повышение уровня компетентности педа-гогического коллек-тива по проблеме введения ФГОС ДО. | Без финан-сирова-ния |  |
| 5 | Подведение итогов работы за 2015 учебный год по внедрению ФГОС ДО. | Май 2015 | Заведую-щий, старший воспита-тель, вос-питатели. | Аналитическая справка по итогам внедрения ФГОС. | Без финан-сирова-ния |  |
| **5.      Информационное обеспечение** |  |  |
| 1 | Размещение на сайте ДОУ инфор-мационных мате-риалов о введении ФГОС дошколь-ного образования. | В те-чение всего пери-ода реа-лиза-ции прое-кта | Старшийвоспита-тель | Информация на сайте ДОУ о введение ФГОС. | Без финан-сирова-ния |  |
| 2 | Информирование родителей (закон-ных представите-лей) о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС дошкольного обра-зования через наг-лядную информа-цию, сайт, прове-дение родительс-ких собраний | В тече-ние всего пери-ода реа-лии-зации про-екта | Старшийвоспита-тельВоспита-тели | Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО. | Без финан-сирова-ния |  |
| 3 | Анкетирование родителей с целью выяснения мнения о внедрении ФГОС ДО. | Март 2015 | Заведую-щийСтаршийвоспита-тель | Использование полу-ченных результатов в проектировании даль-нейшей работы с родителями по данной проблеме. | Без финан-сиро-вания |  |
| 4 | Обеспечение пуб-личной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС ДО. | В тече-ние всего пери-ода  | Старший воспита-тельВоспита-тели | Результаты введения ФГОС ДО. | Без финан-сирова-ния |  |
| **6.  Материально-техническое обеспечение перехода ДОУ на ФГОС** |  |  |
| 1 | Анализ мате-риально техничес-кого обеспечения ДОУ с позиции требований ФГОС ДО. | Ян-варь – фев-раль 2015 | Заведую-щий | Аналитическая справка. | Без финан-сирова-ния |  |
| 2 | Анализ учебно-методического обеспечения обра-зовательного про-цесса с учетом введения ФГОС ДО. | Ян-варь – фев-раль 2015 | Старший воспита-тель | Аналитическая справка. | Без финан-сирова-ния |  |
| 3 | Обеспечение соот-ветствия пред-метно – развиваю-щей среды согласно требо-ваниям ФГОС ДО. | В те-чение всего пери-ода реа-лии-зации прое-кта | Заведу-щийСтаршийвоспита-тель. | Предметно – раз-вивающая среда ДОУ согласно требованиям ФГОС. | 300000 руб. | БюджетВнебюд-жет |
| 4 | Обеспечение соот-ветствия сани-тарно-гигиеничес-ких условий, материально-тех-нического обес-печения требова-ниям ФГОС ДО. | В те-чение всего пери-ода реа-лиза-ции прое-кта | Заведую-щий | Санитарно-гигиениче-ские условия и материально – техни-ческое обеспечение ДОУ согласно требо-ваниям ФГОС ДО. |  руб. | Бюджет |

**Ожидаемые результаты**:

1.Организовано методическое сопровождение, способствующее введению ФГОС в ДОУ.

2.Разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС ДО.

3.Созданы условия для введения и реализации ФГОС ДО.

4.Нормативно-правовая база учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

5.Организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДО.

6. Разработана образовательная программа ДОУ согласно ФГОС.

* 1. **«Подари здоровье детям» *(Детский сад – школа здоровья).***

**Цель:** Охрана и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья детей.

**Задачи проекта:**

1. Повысить эффективность воспитательно – образовательного процесса, обеспечивающего гармоничное физическое развитие, сберегающее здоровье, воспитывающее ценностное отношение к здоровью у ребенка дошкольного возраста.

2. Создать оптимальный режим дня, обеспечивающий гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.

3. Создать банк данных о состоянии здоровья детей.

1. Разработать индивидуально-оздоровительные маршруты каждого ребенка раннего возраста, согласно индивидуальным и возрастным возможностям, здоровья ребенка.

5. Повышение компетенции родителей в осуществлении здоровьесбережения родителей.

6. Активизировать родителей в осуществлении здоровьесбережения своих детей, стимулировать создание традиций семейного физического воспитания.

7. Создать физкультурно-оздоровительную среду, предполагающую разнообразную совместную, самостоятельную двигательную деятельность детей по оздоровлению организма. Внедрить вариативные и целесообразные способы повышения эффективности использования физкультурно – оздоровительной среды.

8. Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам здоровьесбережения детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **этапы** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответст-венные** | **Результат** | **Объем фипан-сирова-ния** | **Источ-ники****финан-сирова-ния** |
|  **Вводный этап** | Анализ педагоги-ческой литературы по проблеме здоровьесбереже-ния детей. Подбор анкет для родителей. | Май - сентябрь 2016 г. | старший воспита-тель | Библиотека ме-тодической ли-тературы по теме, интерпри-тация результа-тов акетиро-вания родителей | Без финан-сирова-ния |  |
| Диагностика детей «Уровень физии-ческой подготов-ленности и двига-тельной актив-ности детей дош-кольного возраста» | Май, сен-тябрь 2016 г. | Инструк-тор по физии-ческой культуре, воспита-тели | Результаты диагностики | Без финан-сирова-ния |  |
| Мониторинг состояния здоровья дошкольников | Май, сен-тябрь 2016 г. | старшая медсестра | Индивидуальные карты состояния детей | Без фи-нанси-рования |  |
| Составление социа-льного паспорта семей воспитан-ников ДОУ | Октябрь 2016 г. | Старший воспита-тель,Воспита-тели | Социальный паспорт семей воспитанников МБДОУ  | Без финан-сирова-ния |  |
| Анкетирование ро-дителей «Роль родителей в вос-питании здорового ребенка» | Октябрь 2016 г. | Старший воспита-тель,Воспита-тели | Анкета, интер-притация резуль-татов анкетирования родителей  | Без финан-сирова-ния |  |
| Анализ состояния физкультурно-оздоровительного пространства в ДОУ | Сен-тябрь 2016 г. | Старший воспита-тель, вос-питатели | Справка о результате анна-лиза | Без финан-сирова-ния |  |
|  **«Физическое совершенство дошкольника»** |
| **Основной этап** | Мини-проект «С физкультурой дружить – здорвым быть» | В течение всего периода реализа-ции проекта | Инструк-тор по физичес-кой куль-туре, вос-питатели | Методический и практический материал прое-кта | 20000 руб. | БюджетВнебю-джет |
| Спортивная секция «Играйте на здо-ровье» | В течение всего периода реализа-ции проекта | Инструк-тор по физииче-ской культуре, воспита-тели | Программа спортивной секции «Играйте на здоровье» | Без финан-сирова-ния |  |
| Разработка и реа-лизация программы «Физическое вос-питание как усло-вие сохранение психофизического и социального здоровья детей» | В течение всего периода реализа-ции проекта | Инструк-тор по физииче-ской культуре, воспита-тели | Программа «Физическое воспитание как условие сох-ранение психо-физического и социального здоровья детей» | Без финан-сирова-ния |  |
| Мини-проект «Наш друг – веселый мяч» | В течение всего периода реализа-ции проекта | Старший воспита-тель, воспита-тели | Методический и практический материал проек-та | 10000 руб. | БюджетВнебю-джет |
|  **«Оздоровление»** |
| Мини-проект «Не плачь, малыш!» | В течение всего периода реализа-ции проекта | Воспита-тели первой младшей группы | Презентация проекта «Не плачь, малыш!» | Без финан-сирова-ния |  |
| Мини-проект «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!» | В течение всего периода реализа-ции проекта | Воспита-тели младшей возрас-тной группы | Методический и практический материал про-екта | 10000 руб. | БюджетВнебю-джет |
| Кружковая дея-тельность с детьми старшего дошколь-ного возраста «Ес-ли хочешь быть здоровым» | В течение всего периода реализа-ции проекта | Воспита-тели старшей возрастной группы | Программа кружковой деятельности«Если хочешь быть здоровым» | Без финан-сирова-ния |  |
| Мини-проект «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» | В течение всего периода реализа-ции проекта | Воспита-тели возрас-тных групп | Методический и практический материал проекта | 10000 руб. | Бюджет, внебю-джет |
|  **«Здоровая семья-здоровые дети»** |
| Мини-проект «Здоровый ребенок в здоровой семье» | В течение всего периода реализа-ции проекта | Старший воспита-тель, инст-руктор по физиичес-кой куль-туре,вос-питатели, старшая медсестра | Презентация проекта «Здоровый ребенок в здоровой семье». | 5000 руб. | Бюджет, внебю-джет |
| Мини-проект «Советы бывалого доктора» | В течение всего периода реализа-ции проекта | Старшая медсестрастарший воспита-тель | Методический и практический материал проекта | 10000 руб. | Бюджет,Внебю-джет |
|  | Выпуск инфор-мационной газеты «Расти здоровым» | В течение всего периода реализа-ции про-екта | Старший воспита-тель, вос-питатели | Газета «Расти здоровым». | Без финан-сирова-ния |  |
|  | **Итоговый этап** |
|  **Итоговый этап**  | Мониторинг сос-тояния здоровья и физического развития детей. | Май, ежегод-но | Инструк-тор по ФИЗО, старшая медсестравоспита-тели | Результаты мониторинга состояния здоровья и физического развития детей. | Без финан-сирова-ния |  |
| Мониторинг «Роль родителей в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни» | Май ежегод-но | Инструк-тор по ФИЗО, старший воспита-тель, вос-питатели | Результаты мо-ниторинга «Роль родителей в приобщении дошкольников к здоровому обра-зу жизни» | Без финан-сирова-ния |  |
| Презентация проекта. Создание видеоролика «Здо-ровый дошколь-ник» | Июнь 2017 | Заве-дующий, старший воспита-тель | Видеоролик «Здоровый дошкольник» | 7000 руб. | Внебю-джет |
| Создание методи-ческого материала. Представление на городских конкурсах. | Июнь – июль 2017 | Заведую-щий, старший воспита-тель | Участие проекта в городских конкурсах. | Без финан-сирова-ния |  |
| Презентация проекта на региональной мето-дической недели в АКИПКРО | По мере органи-зации меро-приятия | Заведую-щий ДОУ старший воспита-тель, инструк-тор по физичес-кой культуре, воспита-тели | Участие на региональной методической недели в АКИПКРО | Без финан-сирова-ния |  |
| Презентация проекта на научно – практи-ческих конференциях соответствующей те-матики (АлтГПУ, АКИПКРО) | Презентация проекта на научно – практических конференциях соответствую-щей тематики (АлтГПУ, АКИПКРО) | Без финан-сирова-ния |  |

**Ожидаемые результаты проекта**:

1. Разработка модели системы деятельности по здоровьесбережению детей дошкольного возраста.
2. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребенка.

3. Разработана программа «Физическое воспитание как условие сохранение психофизического и социального здоровья детей».

4. Повышение начальной здоровьесберегающей компетенции детей дошкольного возраста.

1. Родители получают необходимые знания о физическом развитии ребенка.

6. В семье сформирована потребность в здоровом образе жизни;

7. Родители проявляют активность в работе ДОУ по здоровьесбережению детей.

8. Родители ознакомлены с работой детского сада по физическому развитию и оздоровлению детей.

1. Обеспечена преемственность методов и приемов воспитания в семье и детском саду.
2. Создание физкультурно-оздоровительнй среды, обеспечивающей полноценное развитие детей дошкольного возраста.
3. Снижается заболеваемость детей.
4. Выпуск информационной газеты ДОУ «Расти здоровым».

13. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

* 1. **«Я с тобой, мой край родной!»**

**Цель проекта:**

Пробуждение патриотических чувств и становление основ гражданственности у детей дошкольного возраста в процессе реальной жизнедеятельности и взаимодействия с объектами ближайшего природного и социального окружения.

**Задачи проекта:**

1. Разработать систему деятельности по пробуждению патриотических чувств и становлению основ гражданственности у детей дошкольного возраста.

*Младший дошкольный возраст:*

* Создавать игровые ситуации, способствующие пробуждению доброты, доброжелательности, сочувствия, сорадости, заботливого отношения к членам своей семьи и окружающим.
* Обогащать предметно-развивающую среду, благоприятно влияющую на новообразования каждого возраста и учитывающую культуру края.

*Средний дошкольный возраст*(решение выше названных задач продолжается):

* Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм.
* Способствовать зарождению интереса и желания познавать культуру и традиции родного края и применять их в реальной жизнедеятельности.
* Способствовать проявлению бережного отношения к прошлому, умения дорожить историей родного края, аккумулирующей в себе национальные идеи и гражданские ценности.

*Старший дошкольный возраст*(решение выше названных задач продолжается):

* Способствовать пробуждению глубинных чувств любви и привязанности к своей культуре и истории, своему народу, своей земле, воспринимаемой в качестве родной, естественной и привычной среде обитания.
* Развить потребность в изучении отеческих традициях и обычаях.
* Знакомить с культурной самобытностью русскоязычного населения Алтайского края.
* Пробуждать чувства гражданственности и патриотизма в тесном взаимодействии с семьей.

**2**. Способствовать становлению гражданского поведения детей дошкольного возраста посредством проектирования педагогами проблемных ситуаций проблемно-исследовательской и проблемно-творческой деятельности.

**3.** Содействовать профессиональному развитию педагогов как субъектов управленческой, педагогической и проектной деятельности.

**4.** Способствовать участию родителей как субъекта открытого образовательного пространства в проектной деятельности по пробуждению у детей чувства любви и бережного отношения к семье, к природным и культурным ценностям родного края.

**5.** Установить взаимодействие ДОУ с представителями культурно – образовательных учреждений и общественных организаций в целях совершенствования деятельности педагогов по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

**6.** Обогатить предметно-развивающую среду в ДОУ для воспитания у детей дошкольного возраста патриотических чувств к семье и близким людям, к малой родине, к городу и стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа.

**7.** Разработать систему мониторинга и критерии оценки эффективности реализации системы деятельности по пробуждению патриотических чувств и становление основ гражданственности у детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **этап** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответст-венные**  | **Результат**  | **Объем финанси-рования** | **Источ-ники****Финан-сирова-ния**  |
| **ВВОДНЫЙ** |  |
| Анализ современ-ных программ и технологий по экологическому и гражданско-пат-риотическому воспитанию детей. | сентябрь - декабрь 2017 г.  | Старший воспита-тель, воспитате-ли | Теоретико-практическая база | 5000 руб. | Бюджет, внебюд-жет |
| Анкетирование воспитателей «Актуальность проблемы пат-риотического вос-питания детей». | октябрь2017 г. | Старший воспита-тельВоспита-тели воз-растных групп | Анкета | Без финанси-рования |  |
| Тематическая про-верка «Патрио-тическое воспита-ние дошкольни-ков»; «Воспитание экологической культуры у детейдошкольного воз-раста» | октябрь-ноябрь2017 г  | Старший воспита-тель, воспита-теливозраст-ных групп | Тематические справки  | Без финанси-рования |  |
| Анкетирование родителей «С чего начинается Родина?» | октябрь-ноябрь2017 г | Старший воспита-тель, воспита-теливозраст-ных групп | Анкета, ин-терпритация результатов  | Без финанси-рования |  |
| Диагностика детей старшего дошколь-ного возраста «С чего начинается Родина?» | октябрь-ноябрь2017 г. | Старший воспита-тель, вос-питателигрупп | Диагностика | Без финанси-рования |  |
| **Основной этап** |
| **ОСНОВНОЙ** | * Педагогический совет «Иннова-ционные подходы к осуществлению гражданско патри-отического воспи-тания детей дошкольного воз-раста»
* Деловая игра для педагогов ДОУ «Природа родного края как средство пробуждения пат-риотических чувств»
* Педагогический совет «Пробуж-дение любви к родному краю в процессе воспита-ния эколого -

краеведческой культуры у детей дошкольного возраста»* Деловая игра «С чего начинается Родина?»
 | В течение всего периода реализа-ции проекта  | Заведую-щий, старший воспита-тель, воспита-тели возраст-ных групп | Сценарии деловых игр, мастер-клас-сов, педагоги-ческих сове-тов | Без финанси-рования |  |
| Мини – проект «Семейный альбом»  | В течение всего периода реализа-ции проекта | Воспита-тели возраст-ных групп | Методичес-кий и практи-ческий мате-риал проекта | 5000 руб. | Бюджет |
| Мини-проект«Прогулки по улицам поселка Центральный» | В течение всего периода реализа-ции проекта | Воспита-тели возраст-ных групп | Методичес-кий и практи-ческий мате-риал проекта | 6000 руб. | Бюджет, внебюд-жет  |
| Мини-проект «Алтай – хлеборобный край» | В течение всего периода реализа-ции проекта | Воспита-тели старшей воз-растной группы | Методичес-кий и практи-ческий мате-риал проекта  | 5000 руб. | Бюджет, внебюд-жет  |
|  | Мини-проект«Заповедные места Алтайского края» | В течение всего периода реализа-ции проекта | Воспита-тели старшей воз-растной группы  | Методичес-кий и практи-ческий мате-риал проекта | 5000 руб. | БюджеВнебюд-жет  |
| Конкурсы:«Лучший огород на окне»;«Лучший уголок леса»; «Лучший мини-центр краеведения в ДОУ» | В течение всего периода реализа-ции проекта | Воспита-тели воз-растных групп, старший воспита-тель. | мини-центры в возрастных группах  | Без финанси-рования |  |
| Музыкально-твор-ческая деятель-ность детского народного ансам-бля «Кумушки – голубушки»  | Постоя-нно | Музыка-льный руководи-тель  | Рабочая прог-рамма, сцена-рии праздни-ков, досугов, концертов  | 10000 руб. | Бюджетвнебюд-жет |
| Мини-проект«Знакомьтесь, кон-носпортивная школа поселка Центральный» | 2018-2019 г.г. | Воспита-тели под-готовите-льной к школе группы | Методичес-кий и практи-ческий мате-риал проекта | Без финанси-рования |  |
| Мини-проект«Экологический дневник» | 2018-2019 г.г. | Воспита-тели детей старшего дошколь-ного возраста  | Методичекий и практичес-кий материал проекта | Без финанси-рования |  |
| Мини-проект«Мой родной город Барнаул» | В течение всего периода реализа-ции проекта | Воспита-тели детей старшего дошколь-ного возраста  | Методичес-кий и практи-ческий мате-риал проекта(буклет, тема-тические аль-бомы) | 3000 руб. | Бюжет, внебюд-жет |
|  | Мини-проект «Юные геологи Алтая»  | 2018 г. | Воспита-тели детей старшего дошколь-ного возраста  | Методичес-кий и практи-ческий мате-риал проекта | 5000 руб | Бюжет, внебюд-жет |
| Мини-проект«Мы помним вас, защитники России» | В течение всего периода реализа-ции проекта | Старший воспита-тель, воспита-тели  | Мини – музей «Поклонимся великим тем годам!».  | 10000 руб. | Бюжет, внебюд-жет |
|  | Конкурс «Сюжетно-ролевые игры как средство гражданско-пат-риотического воспитания детей» | В течение всего периода реализа-ции проекта | Воспита-тели возраст-ных групп | Макеты, иг-ровые атрии-буты, игруш-ки | 30000 руб. | Бюджет, внебюд-жет |
|  | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ** |
|  **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**  | Мониторинг рез-ультативности про-ектировочной дея-тельности по граж-данскопатриоти-ческому воспи-танию детей дош-кольного возраста  | Май 2019  | Воспита-тели воз-растных групп,старший воспита-тель  | Результаты мониторинга  | Без финанси-рования |  |
| Учебно-методичес-кий комплекс по гражданско-патри-отическому воспи-танию детей средствами крае-ведения (комп-лекснотематичес-кое планирование гражданско-пат-риотического обра-зования детей дошкольного воз-раста, проект) | 2018-2019 г.г. | Старший воспита-тельВоспита-тели возраст-ных групп  | Комлесноте-матическое планирова-ние граждан-ско-патриоти-ческого обра-зования детей во всех воз-растных группах  | Без финанси-рования |  |
| Представление опыта гражданско-патрио-тического образования детей на методических объединениях для воспитателей дош-кольных учреж-дений города Бар-наула | По мере органи-зации мероп-риятий | Заведую-щий ДОУ,старший воспита-тель,воспита-тели | Презентации, слайд-шоу, буклеты, тематические альбомы | Без финанси-рования |  |
| Совместное интег-рированное мероп-риятие для детей и родителей «Я с тобой, мой край родной»  | апрель-май2019 г. | Старший воспита-тель,Воспита-тели, музыка-льный руководи-тель | Сценарий интегриро-ванного мероприятия  | Без финанси-рования |  |
| Публикации статей педагогов в журналах и научно-методических сбор-никах городского и краевого уровня  | 2017-2019г.г. | Старший воспита-тель, вос-питатели,  | Статьи  | 3000 руб. | Внебюд-жет |
|  | Представление опыта деятельности на городских, краевых и всероссийских кон-курсах.  | 2018-2019 г.г. | Заведую-щий,старший воспита-тель,воспита-тели | Методичес-кий и практи-ческий мате-риал  | По мере стоимос-ти кон-курсов. | Внебюд-жет |

**Предполагаемые результаты:**

**1.** Разработка комплексно-тематического планирования «Пробуждение патриотических чувств и становление основ гражданственности у детей дошкольного возраста в процессе реальной жизнедеятельности и взаимодействия с объектами ближайшего природного и социального окружения».

**2.** Создание методического и практического материала мини - проектов

 «Знакомьтесь, конноспортивная школа поселка Центральный»; «Город Барнаул»; «Мы помним вас, защитники России»; и т.д.

**3.** Создание культурно – образовательной среды в ДОУ, обеспечивающей формирование у детей целостной «картины мира», пробуждения чувств патриотизма и становления основ гражданственности.

**4.** Активная позиция родителей в гражданско - патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

**5.** Выпуск книги «Путешествие по родному поселку».

* 1. **«Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях ДОУ» *(развитие кадрового ресурса детского сада)*.**

**Цель проекта:** Создать условия для эффективного повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях дошкольного учреждения.

**Задачи проекта:**

* 1. Научно - методическое обеспечение учебно – воспитательного процесса.
	2. Создание условий, содействующих перестройкам профессионально-педагогического сознания, овладению новыми профессиональными позициями.
	3. Привлечение педагогов к организации учебно – воспитательного процесса в детском саду.
	4. Повышение мотивации педагогов к личностному и профессиональному росту.
	5. Разработка единых подходов и требований, нормативных документов, диагностических карт по профессиональной компетентности педагогов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответствен-ные** | **Результат** | **Объем финна-нсиро-вания** | **Источ-ники****финан-сирова-ния** |
| 1. **Вводный этап**
 |
| **1** | Анализ нормативных документов и научных работ по данной теме  | Май 2018 - Июнь 2018 | Заведую-щий, стар-ший воспи-татель, вос-питатели | Библиотека нор-мативнх доку-ментов и научных работ по данной теме. | 5000 руб. | Бюджет |
| **2** | Определене ме-тодологической основы и методов исследования | Июль - Август 2018 | Заведую-щий, старший воспита-тель | Методики и тех-нологии опреде-ления уровня профессиональ-ной компетентности педагогов | Без финан-сиро-вания |  |
| **3** | Мониторинг профессио-нальной компе-тентности педагогов | Сен-тябрь 2018 | Заведую-щий, старший воспитатель | Интерпретация результатов мо-ниторинга про-фессиональной компетентности педагогов | Без финан-сиро-вания |  |
| **4** | Тестирование «Ваш творческий потенциал» | Ок-тябрь 2018 | Заведую-щий, старший воспита-тель | Тест, ин-терпритация | Без финан-сиро-вания |  |
| **5** | Организация методической службы, как условие развития профессиональ-ной компетен-тности педагогов | В тече-ние всего перио-да реа-лиза-ции проек-та | Заведую-щий, старший воспитатель | Нормативные документы | Без финан-сиро-вания |  |
| 1. **Основной этап**
 |
| **1** | Косультативный пункт «Профес-сиональная ком-петентность педа-гога» | В тече-ние всего перио-да ре-ализа-ции проек-та | Старший воспита-тель,Воспита-тели | Конспекты консультаций | Без финанси-рования |  |
| **2** | * Деловая игра: «Профессио-нальная компе-тентность педа-гога ДОУ»;
* Педагогичес-кий совет «Фор-мирование пот-ребности в само-управлении и саморегуляции своих эмоций»;
* Круглый стол «Техники само-управления и саморегуляции эмоциональных состояний с целью предуп-реждения и прео-доления пос-ледствий психи-ческого пере-напряжения».
* Педагогичес-кий совет «Повы-шение профес-сиональной ком-петентноти и профессиональ-ного мастерства педагога ДОУ как условие повыше-ния качества его работы»
* Педагогичес-кий совет «Ком-муникативная компетентность педагогических работников как ресурс эффек-тивности их деятельности».
 | В тече-ние всего перио-да реалиизации проек-та | Страший воспита-тель, воспитате-ли | Сценарии деловых игр, педагогических советов, круглых столов | Без финан-сиро-вания |  |
| **3** | Психолого – педагогические тренинги и аутогенная трени-ровка: «Развитие профессионально – творческого коллектива», «Умение пони-мать и принимать друг друга», «Уверенность в себе», «Мой скрытый потен-циал», «Барьеры педагогической деятельности». | В тече-ние всего перио-да реалиизации проек-та | Старший воспита-тель, старшая мед.сестра | Сценарии тренингов и аутогенныхтренировок | Без финан-сиро-вания |  |
| **4** | Самообразование педагогов (тема выбирается са-мостоятельно, согласно годовых задач учреж-дения). | В тече-ние всего перио-да  | Педагоги | Самообощение работы, мини - проекты | Без финан-сиро-вания |  |
| **5** | * Семинар-практикум «Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология».
* Семинар-практикум «Использование правил и дого-вореннотей в процессе взаимо-действия детей с взрослыми».
 | В тече-ние всего перио-да реалиизации проек-та | Старший воспита-тель, педагоги ДОУ | Сценарии семинаров - практикумов | Без финан-сиро-вания |  |
| **6** | Межгрупповой долгосрочный исследователь-ско-творческий проект «Дерево нашего участка». | В тече-ние всего перио-да  | Воспитате-ли | Методический и практический материал проекта | 5000 руб. | Бюджет, внебюд-жет |
| **7** | Долгосрочный информационно-практико-ориен-тированный про-ект «Безопасный мир».  | В тече-ние всего перио-да  | Воспитате-ли старших возрастных групп | Методический и практический материал проекта | 7000 руб | Бюджет,внебюд-жет |
| **8** | Социальный мини-проект «В детский сад хожу без слез». | В тече-ние всего перио-да  | Воспитате-ли младших групп | Методический и практический материал проекта | Без финан-сиро-вания |  |
| **9** | Мини – проект «Обеспечение психологичес-кого комфорта в ДОУ». | В тече-ние всего перио-да реали-зации проек-та | Старший воспита-тель | Методический и практический материал проекта | 5000 руб. | Бюджет,внебюд-жет |
| **10** | Мини – проект «Самостоятельная деятельность де-тей на основе сво-бодного выбора». | В тече-ние всего перио-да реали-зации проек-та | Воспитате-ли | Методический и практический материал проекта | 5000 руб. | Бюджет,внебюд-жет |
| 1. **Заключительный этап**
 |
| **1** | Создание портфолио педагога дошкольного учреждения.  | Де-кабрь 2019 | Старший воспитатель, педагоги ДОУ | Портфолио педагогических работников | 3000 руб. | Бюджет |
| **2** | Заполнение «Профессиналь-ной карты педагога». | Де-кабрь 2019 | Старший воспита-тель, педа-гоги ДОУ | Профессиональ-ная карта педагога | Без финан-сиро-вания |  |
| **3** | Диагностика педагогического мастерства и профессиональ-ных качеств педагога. | Декабрь 2019 | Старший воспита-тель, педагоги ДОУ | Интерпретация результатов | Без финан-сиро-вания |  |
| **4** | Модель повы-шения профес-сиональной ком-петентности педа-гога ДОУ. | Ян-варь 2020 | Заведую-щий стар-ший воспита-тель | Модель компетентности педагога ДОУ | Без финан-сиро-вания |  |
| **5** | Презентация проекта на научно – практических конференциях соответствующей тематики (АлтГПУ, АКИПКРО) | По ме-ре ор-ганиза-ции мероприятий | Заведую-щийстарший воспита-тель, воспитате-ли | Методический и практический материал проекта | Без финан-сиро-вания |  |
| **6** | Публикации статей педагогов в журналах и научно-методических сборниках городского и краевого уровня | 2019 – 2020 г.г. | Заведую-щийстарший воспита-тель, педагоги ДОУ | Статьи | По мере стоимости | Внебюд-жет |

**Предполагаемые результаты:**

1. Разработаны нормативные документы, диагностические карт по профессиональной компетентности педагогов.
2. Повышение стремления педагогов к экспериментальной деятельности, возрасла творческая активность.
3. Ведется кружковая работа, оформляются постоянно действующие совместно с родителями выставки.
4. Разработана профессиональная модель педагога ДОУ.
5. Сформирована подборка материалов, характеризующих уровень квалификации и профессиональной компетентности педагога «Портфолио педагога дошкольного учреждения.
6. Адаптирована и апробирована программа психологической помощи педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия.
7. **Механизм управления реализацией программы.**

Сегодня к современному ДОУ предъявляются такие требования, при которых повышение уровня управления становится объективной необходимостью. Быстро реагировать на запросы общества и в постоянно меняющейся экономической ситуации находить способы выживания, стабилизации и развития обеспечит формирование в ДОУ эффективного управления, при котором оценка управленческой деятельности по планам и формам работы замещается оценкой по конечным результатам, а цели и задачи реализуются с наименьшими затратами ресурсов, сил и времени. Создание эффективного управления возможно, так как в дошкольном учреждении:

* Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, стремление к самосовершенствованию;
* Наличие способности педагогов к ускоренной адаптации, работе по –новому, направленности профессиональных интересов педагогов на адаптацию педагогического процесса к современным социокультурным условиям и возможности их реализации в ДОУ;
* Достаточный уровень материально - технической базы ДОУ

 Управление в период развития ДОУ требует новых подходов, к которым можно отнести управление с помощью команд (командный менеджмент).

Командный менеджмент предполагает определение функциональных обязанностей и целей каждого субъекта. Рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении ДОУ позволяет максимально использовать сильные стороны педагогов; предотвращать конфликты; стимулировать четкое выполнение функциональных обязанностей каждым субъектом управления. Важное значение имеет делегирование полномочий и создание обратной связи как необходимые составляющие модернизации структуры управления. Формирование в ДОУ командного менеджмента способствует:

* Развитию дошкольного учреждения в соответствии с современными требованиями;
* Быстрой адаптации системы управления ДОУ к изменениям внешней среды и улучшению качества образования;
* Повышению эффективности управления на основе взаимодействия команд управления;
* Созданию условий для самостоятельного, осознанного выбора каждым педагогом своей стратегии профессионального роста, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте с человеческой культуры

В условиях адаптивного управления контроль приобретает следующие особенности:

* Центр тяжести с административного контроля перемещается на коллективные формы;
* Расширяется доверительность контроля за счет использования само- и взаимоконтроля;
* Повышается гласность контроля;
* Повышается профессиональная компетентность субъектов контроля за счет делегирования контрольных полномочий команд (Совет учредителей, педагогический совет, проектные центры, научно – методический совет).

Оптимальный вариант деятельности субъектов реализации Концепции и стратегии программы развития ДОУ может быть представлен в виде взаимодействующих моделей с четким определением задач и функций каждого.

**Модель управления в период развития ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Управляющий совет |  | Педагогический совет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Попечительский совет |  | **Заведующий** |  |  Проектные группы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее собрание трудового коллектива |  | Общее собрание родителей |

**Управляющий совет**

В Совет входят руководитель дошкольного учреждения, представители родителей воспитанников, работников ДОУ, Учредителя.

*Функции Управляющего Совета:*

* Совет вправе принимать решения по вопросам, отнесенным к его
компетенции нормативными правовыми актами Российской Федерации, Алтайского
края, органов местного самоуправления, уставом дошкольного образовательного
учреждения, иными локальными нормативными актами.
* Утверждает: режим занятий воспитанников, программу развития дошкольного образовательного учреждения, Положение дошкольного образовательного учреждения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам учреждения.
* Согласовывает распределение стимулирующих выплат педагогическим и
другим работникам дошкольного образовательного учреждения по представлению
руководителя учреждения.
* Участвует в разработке и согласовывает локальные акты дошкольного
образовательного учреждения, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок
произведения выплат стимулирующего характера работникам, показатели и
критерии оценки качества и результативности их труда.
* Участвует в оценке качества и результативности работников дошкольного образовательного учреждения.
* Вносит руководителю дошкольного образовательного учреждения
предложения в части: материально-технического обеспечения и оснащения воспитательно -
образовательного процесса, оборудования помещений дошкольного образовательного учреждения (в пределах выделяемых средств); создания в дошкольном образовательном учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников; мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников.
* Регулярно информирует участников воспитательно-образовательного
процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.
* Заслушивает отчет руководителя дошкольного образовательного учреждения по итогам учебного и финансового года.
* Рассматривает иные вопросы, отнесенные к компетенции Совета уставом
дошкольного образовательного учреждения.
* Обеспечивает участие представителей общественности в процедурах
лицензирования дошкольного образовательного учреждения, аттестации
администрации учреждения, общественных экспертиз (экспертиз соблюдения прав
участников воспитательно-образовательного процесса, качества условий
организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждения, инновационных программ).
* Участвует в деятельности аттестационных, конфликтных и иных
комиссий учреждения.
* Совет правомочен, при наличии оснований, ходатайствовать перед
руководителем дошкольного образовательного учреждения о расторжении
трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа
вспомогательного и административного персонала

**Попечительский совет**

В состав Попечительского совета могут входить лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развития Учреждения: участники образовательного процесса, родители (законные представители) воспитанников и иные физические лица, а также представители органов местного самоуправления и организаций различных форм собственности.

*Функции Попечительского совета:*

* Содействует привлечению дополнительных внебюджетных источников финансирования для обеспечения деятельности и развития Учреждения.
* Содействует организации и совершенствованию образовательного процесса.
* Способствует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории, улучшению условий труда работников.
* Принимает участие в организации массовых мероприятий.
* Содействует созданию и публикации учебных, методических, рекламных и т.п. материалов и пособий; проведению инновационной образовательной работы в ДОУ, повышающей эффективность и качество образования; участию в конкурсах, повышению квалификации сотрудников, способствующих повышению престижа ДОУ.
* Ежеквартально контролирует целевое расходование привлеченных средств.
* Не менее одного раза в год информирует общее собрание родителей о расходовании привлеченных средств.
* Заслушивает отчет заведующего по финансово-хозяйственным вопросам.

**Общее собрание родителей**

В состав входят родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ, заведующий ДОУ.

*Функции общего собрания родителей:*

* Знакомство с Уставом и другими локальными актами Учреждения, касающимися взаимодействия с родителями воспитанников, с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность учреждения.
* Рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных.
* Заслушивает информацию педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья воспитанников, о ходе реализации общеобразовательной программы, об организации питания воспитанников, о результатах готовности воспитанников к школьному обучению, об итогах работы за учебный год.
* Рассматривает вопросы содействия в оказании посильной помощи Учрежде­нию (группе) по укреплению материально-технической базы Учрежде­ния (группы), благоустройству и ремонту его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности.
* Рассматривает вопросы содействия в оказании помощи администрации Учреждения в организации и проведении мероприятий, проводимых с воспитанниками.
* Знакомится с основными направлениями образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности Учреждения, вносит предложения по их совершенствованию.
* Выбирает членов Попечительского, Управляющего советов Учреждения.
* Участвует в принятии локальных актов Учреждения, входящих в компетенцию родительской общественности.
* Принимает решение об оказании благотворительной помо­щи, направленной на развитие Учреждения, решение уставных задач, совершенствование педагогического процесса.
* Заслушивает отчеты родительской общественности о расходовании внебюджетных средств.

**Педагогический совет**

В состав педагогического совета входят заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги, узкие специалисты.

*Функции педагогического совета:*

* Определение стратегии и тактики развития воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.
* Рассмотрение вопросов содержания, форм и методов, педагогических технологий, организации воспитательно-образовательного процесса, планирования воспитательно-образовательной деятельности.
* Организация и совершенствование методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
* Разработка (выбор), принятие образовательных программ, учебных планов.
* Выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта (мастерства).
* Рассмотрение вопросов организации платных образовательных услуг воспитанникам, родителям (законным представителям).
* Рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческих инициатив.
* Содействие успешному осуществлению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией и Законом Российской Федерации «Об образовании».
* Принятие локальных актов в соответствии со своей компетенцией.
* Выдвижение, рекомендация педагогов к награждению
* Иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности ДОУ.

 **Общее собрание трудового коллектива**

*Функции**собрания трудового коллектива*

* Обсуждение и принятие Устава Учреждения, правил внутреннего трудового распорядка, Положения «Об оплате труда работников Учреждения», Программы развития Учреждения, и других локальных нормативных актов, по представлению заведующего, внесение в них изменений и дополнений.
* Заключение Коллективного договора между администрацией и работниками Учреждения и осуществление контроля за его выполнением.
* Рассмотрение вопросов охраны труда в Учреждении, вопросов состояния трудовой дисциплины, внесение предложений по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников.
* Внесение предложений в проект годового плана работы Учреждения.
* Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения.
* Заслушивание публичного доклада руководителя ДОУ, его обсуждение, отчетов его заместителя о выполнении годового плана работы Учреждения.
* Рекомендация членов коллектива к награждению.
* Ознакомление с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Учреждения и заслушивание администрации о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе.
* Внесение предложений по формированию фонда оплаты труда, порядка стимулирования труда, предложений о поощрении работников.
* Рассмотрение иных вопросов в соответствии с законодательством Российской Федерации.
* В рамках действующего законодательства принятие мер по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников, предупреждение противоправного вмешательства в их трудовую деятельность. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединении.

**Проектные группы**  создаются из специалистов ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и воспитателей.

*Функции Проектных групп:*

* Решают актуальные вопросы и проблемы реализации программы развития ДОУ и осуществления инновационных проектов.
* Разрабатывают и реализуют инновационные проекты, необходимое программно – методическое, материально – техническое, дидактическое обеспечение.
* Осуществляют социальное взаимодействие, необходимые для успешности образовательного целостного процесса дошкольного учреждения.
* Осуществляют рефлексию инновационной проектной деятельности, определяют пути устранения недостатков.
* Обобщают результаты творческой работы, пропагандируют их.

**Мониторинг реализации программы.**

 Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим дошкольного учреждения.

 Объектом контроля является деятельность педагогических работников, предметом - соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и иным нормативным правовым актам, включая приказы и распоряжения по ДОУ, решения педагогических советов.

**Виды контроля:**

1. Тематический: итоговый, персональный.
2. Фронтальный: предварительный, текущий, итоговый.
3. Оперативный: предупредительный, выборочный, экспресс - диагностика.
4. Сравнительный: работа двух воспитателей одной группы, работа воспитателей двух параллельных групп, взаимоконтроль.
5. Самоконтроль: частичный контроль с коррекции деятельности, работа на доверии.
6. **Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | **Целевые показатели** | **Критерии эффективности** |
| 1.  | Соответствие деятельности образовательного учреждения законодательству Российской Федерации в области образования  | Отсутствие нарушений законодательства Российской Федерации.  |
| 2.  | Кадровое обеспечение образовательного процесса  | Оптимальная укомплектованность образовательного учреждения кадрами, соответствие квалификации работников учреждения занимаемым должностям.  |
| 3.  | Обеспечение высокого качества обучения и воспитания  | 3.1.Показатели успешности по освоению образовательной программы дошкольного образования.3.2.Количество воспитанников победителей ипризеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях. 3.3.Реализация компетентностного подхода в образовании: сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников. 3.4. Показатели готовности выпускников к обучению в школе. |
| 4.  | Обеспечение доступности качественного образования  | Создание условий, позволяющих воспитанникам осваивать образовательную программу ДОУ, обеспечивающую имуспешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями: а) соответствие квалификации педагогических кадров реализуемой образовательной программы ДОУ; б) организация индивидуальной работы с воспитанниками (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т.п.).  |
| 5.  | Создание условий для получения воспитанниками дополнительных услуг  | 5.1.Охват воспитанников (в процентах от общего количества): а) занятиями по дополнительным образовательным программам; 5.2.Количество образовательных программ дополнительного образования детей. 5.3. Финансовая доступность в получении дополнительных образовательных услуг.  |
| 6.  | Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе  | 6.1. Количество и виды современных педагогическихтехнологий, используемых в образовательном учреждении в целом и по ступеням образования, в том числе: развивающего обучения; проектных методов обучения; информационно-коммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий и т.п. 6.2. Доля педагогов, эффективно использующих конкретные педагогические технологии.  |
| 7.  | Реализация программы развития образовательного учреждения  | Показатель уровня реализации и качества программы развития образовательного учреждения как документа, являющегося организационной основой управления инновационными процессами.  |
| 8.  | Создание условий для сохранения здоровья обучающихся  | 8.1.Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение заболеваемости воспитанников. 8.2.Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе организации режимных моментов. 8.3. Обеспечение двигательной нагрузки.. 8.4.Принятие мер по предупреждению травматизма воспитанников в ходе режимных моментов. 8.5.Создание условий для организации медицинского обеспечения. 8.6.Создание условий для организации качественного питания. 8.7.Создание условий для занятий физического развития детей (подвижные игры, физ.минутки, развлечения, эстафеты). 8.8. Внедрение проектов, направленных на формирование здорового образа жизни у воспитанников.  |
| 9.  | Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении  | 9.1.Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда. 9.2.Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения. 9.3.Подготовка коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности.  |
| 10. | Создание системы государственно- общественного управления образовательным учреждением  | Сочетание принципов единоначалия и самоуправления: а)наличие органов общественного управления, отражающих интересы воспитанников и их родителей; б) наличие Управляющего совета; в) наличие Попечительского совета; г)наличие нормативной базы по государственно-общественному управлению в образовательном учреждении; д) внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, включая создание сайтов в сети Интернет, проведение социологических опросов, дней открытых дверей и др.  |

1. **Дорожная карта реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проекты****Сроки** | «Организа-ция образо-вательного процесса в ДОУ в ус-лолиях внедрения ФГОС». | «Подари здоровье детям». | «Я с тобой, мой край родной!». | «Повыше-ние про-фессио-нальной компетен-тности педагогов в условиях ДОУ». | Управление программой |
| Январь – Июнь 2015 |  |  |  |  | Приказы, анализ, локальные акты, протоколы, внесение изменении в должностные инструкции. |
| Июль – Декабрь 2015 |  |  |  |  | Приказ, положения, протоколы, планы. |
| Январь – Июнь 2016 |  |  |  |  | Протоколы, планы. Приказ. Социальный паспорт семей. Анализ. Внесение изменений в Устав. |
| Июль – Декабрь 2016 |  |  |  |  | Протоколы, приказ. Анализ. проект. |
| Январь – Июнь 2017 |  |  |  |  | Приказ. Результат диаг-ностики. Проект. |
| Июль – Декабрь 2017 |  |  |  |  | Проект. Видеоролик. Приказ.Анализ. Интерпретации анкетирования. |
| Январь – Июнь 2018 |  |  |  |  | Рабочая программа. Проект. Приказ. Нормативные документы. |
| Июль – Декабрь 2018 |  |  |  |  | Приказ. Проект. Нормативные документы. |
| Январь – Июнь 2019 |  |  |  |  | Приказ. Анализ. Статьи. |
| Июль 2019 –Январь2020 |  |  |  |  | Приказ. Нормативные до-кументы. Статьи. |

1. **Описание вероятных рисков и путей их снижения**

***Система мер по минимизации рисков реализации Программы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды рисков** | **Пути минимизации рисков** |
| ***Нормативно-правовые риски*** |
| * Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.
 | * Регулярный анализ нормативно-правовой базы детского сада на предмет ее актуальности, полноты, соответствия.
* Систематическая работа руководства дошкольным учреждением с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению конкретных нормативно - правовых актов соответствия решаемым задачам.
 |
| ***Финансово-экономические риски*** |
| * Недостаточность бюджетного финансирования;
* Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.
 | * Своевременное планирование бюджета детского сада по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
* Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей
 |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** |
| * Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.
* Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.
* Несоответствие у части педагогов профессионального дошкольного образования.
 | * Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.
* Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
* Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
* Работа с педагогическим коллективом по профессиональной переподготовке.
 |
| ***Ресурсно-технологические риски*** |
| * Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.
 | * Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
* Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных и муниципальных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.
 |
|  |  |